



«Рассмотрено на заседании ПК»
Руководитель предметной
кафедры

 /Куракина Е.Л./
ФИО


Протокол № 1 от 25.08.2018г

«Согласовано»

Заместитель директора
МБОУ «Гимназия №3»

 /Муратова Н.А./
ФИО

«Утверждено»
приказом № 329 от 27.08.2018 г.
Директор МБОУ «Гимназия №3»

 /Абзянова М.Н./
ФИО



**Рабочая программа
по русскому языку для 1-4 классов
УМК «Начальная школа XXI века»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №3»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «27» августа 2018 г.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку для 1-4 классов

Программа по русскому языку рассчитана на 132 часа в 1 классе (4 ч в неделю), по 170 часов во 2-4 классах (5 часов в неделю).

УМК: Программа по русскому языку к учебному комплексу под редакцией Иванова С. В., Кузнецовой М. В., Евдокимовой А. О., Петленко Л. В., Романовой В. Ю. Русский язык: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч 1, 2. / Иванов С. В., Кузнецова М. В., Евдокимова А. О., Петленко Л. В., Романова В. Ю./- 4-е изд. перераб. – М.: Вентана-Граф, 2016.- (Начальная школа XXI века).

Основная цель изучения курса «Русский язык»: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с научным описанием родного языка.

Социокультурная цель достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными понятиями науки о языке.

Содержание программы: «Виды речевой деятельности», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Лексика», «Состав слова (морфемика)», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография и пунктуация», «Развитие речи», «Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста»

Выпускник научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать: имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол; слово, словосочетание и предложение; *выделять, находить:* начальную форму глагола; глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени; глаголы в формах 1, 2, 3-его лица; *решать учебные и практические задачи:* определять спряжение глагола; устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; разбирать по членам простое двусоставное предложение; использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; подбирать примеры слов с определенной орфограммой; определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов; проверять собственные и предложенные тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); **не** с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов; мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**; безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться: проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия; синтаксический анализ простого двусоставного предложения; определять вид глагола; находить наречие и имя числительное в тексте; применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**; гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени; букв **а, о** на конце наречий; мягкого знака на конце наречий; слитного и раздельного написания числительных; мягкого знака в именах числительных; запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи); при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица; соблюдать

нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Формы промежуточной аттестации: тест, итоговый диктант

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 1 класса разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая 31 декабря 2015 г.)
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом от 27.08.2018г. № 332
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Гимназия №3» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом № 149 от 30.03.2018 г.
5. Учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом № 328 от 27.08.2018г.

Основная цель изучения курса «Русский язык»: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с научным описанием родного языка.

Социокультурная цель достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Научно-исследовательская (познавательная) цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными понятиями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи** ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Программа предусматривает выделение в учебном предмете «Русский язык» трех содержательных линий: «Система языка», «Развитие речи», «Орфография и пунктуация». Методический принцип «один урок - один объект - одна цель» позволяет выделить в структуре программы и средств обучения три блока: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ознакомление детей с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень

требований, призван расширить кругозор четвероклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание программы

1 класс (132 часа)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

Обучение грамоте (61 час)

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс (71 час)

Фонетика и орфоэпия. (17 ч) Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика.(8 ч) Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. (5 ч) Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как двусторонняя единица языка, формирование представления о значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Первоначальное представление о знаковой функции слова как «заместителя» («заменителя») реальных предметов, их свойств и действий. Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопрос кто? или что?

Имена собственные и нарицательные. Правописание имён собственных.

Первоначальное представление о словах со сходным и противоположным, прямым и переносным значениями, знакомство с многозначными словами.

Выделение слов с общим значением: учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др. Составление тематических словариков на основе содержательной классификации слов по определённым темам.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Слова, называющие предметы, действия и признаки.

Состав слова (морфемика). (5 ч) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». *Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Орфография и пунктуация.(16 ч) Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительные **ъ** и **ь**.

Развитие речи.(20 ч) Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях

учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (170 часов)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Говорение. Умение воспринимать речь партнера: понимать смысл высказывания, уточнять его с помощью вопросов, находить в высказывании опорные слова (с помощью учителя), чувствовать интонацию конца предложения, конца смысловой части высказывания (текста).

Умение строить высказывание в устной и письменной форме: обдумывать предстоящий ответ; отбирать необходимые языковые средства, понимать цель общения: что-то сообщить, объяснить, описать; проверять и контролировать себя (с помощью учителя).

Совершенствование звуковой стороны речи, устранение недочетов в произношении. Развитие интереса к произносительной стороне речи на основе игр со звуками речи, чтения скороговорок и чистоговорок и наблюдения за звукописью в стихотворениях.

Практическое овладение приемами интонационно-выразительной речи (громкость, темп и др.), умение использовать их в зависимости от ситуации и цели общения.

Чтение. Тема текста. Роль заглавия. Наблюдение за особенностями текстов (описание, рассуждение, повествование), их жанровым разнообразием (загадка, сказка, рассказ, стихотворение).

Наблюдение за ролью слова в художественном тексте. Умение находить в тексте главную мысль (с помощью учителя), подбирать заглавие к тексту. Самостоятельное изложение повествовательного (или описательного) текста по заданным вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.

Письмо.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.(8ч)

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный –безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. (2ч)Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я;

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика(21ч)

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Фразеологизмы слова. Использование фразеологизмов.

Состав слова (морфемика). (24 ч)

Представление о значении суффиксов и приставок.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. (20ч)

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Отличие предлогов от приставок.

Синтаксис.(6ч) Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Орфография и пунктуация.(54 ч) Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

Развитие речи. (35 ч) Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

3 класс (170 часов)

Виды речевой деятельности

Слушание. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение

Понимание учебного текста.

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Графика. (3ч)

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика(4ч)

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Состав слова (морфемика). (17 ч) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. *Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.*

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.(56ч) Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.*

Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. *Морфологический разбор глаголов.*

Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис(33 ч)

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске(интонации): восклицательные и невосклицательные.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения.

Орфография и пунктуация.(37 ч) Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
правописание суффиксов имен существительных *-ок, -ец, -иц, -инк, -енк,*
сочетаний *ичк, ечк;*

постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов **а, но**)

Развитие речи. (20 ч) Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

4 класс (170 часов)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Расширение понятия речевое общение, качество речевого общения: выразительность, логичность, информативность, правильность. Цель речевого общения: умение вести диалог, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения. Речевая культура. Обращение: речевого этикет, использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение Текст как речевое произведение: тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление различных типов текстов. План текста – простой и развёрнутый. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).
Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия.(1 ч) Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. (2ч)Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика(3 ч)

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика).(15 ч) Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. (26 ч)Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.

Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Глаголы

совершенного и несовершенного вида. Наклонение глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

Предлог. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис.(16 ч) Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение главных и второстепенных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. (29 ч)Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **чк – чн, чт, щн;**

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корне слова; (для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”)

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ и ь;**

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

суффиксы глаголов **-ива-/-ыва~, -ова-/-ева-**;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-тся**;

безударные личные окончания глаголов;
гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
раздельное написание предлогов с другими словами;
буквы **а, о** на конце наречий;
мягкий знак на конце наречий;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
слитное и раздельное написание числительных;
мягкий знак в именах числительных;
запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.(10 ч) Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Умение договариваться, придти к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Примерное количество контрольных и проверочных работ

2 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Диктант	-	-	1	1	2
Списывание	1	1	1	1	4
Тест	-	-	-	1	1
Текущая контрольная работа	-	-	1	-	1
Итоговая контрольная работа	1	1	1	-	3

3 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Диктант	3	2	2	2	9
Списывание	-	-	-	-	-
Тест	-	-	-	1	1
Текущая контрольная работа	1	1	1	-	3
Итоговая контрольная работа	-	-	-	-	-

4 класс

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Диктант	1	2	2	2	7
Списывание	1	1	1	1	4
Тест	1	1	-	1	3
Текущая контрольная работа	-	1	1	1	3
Итоговая контрольная работа	1	1	1	1	4
Изложение	-	1	2	-	3

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

в 1 классе

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
- выделять в словах слоги;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча — ща, чу — щу, жи — ши** под ударением;
- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определённые программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;

- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

во 2 классе

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45-60 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);

- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*
- *различать однозначные и многозначные слова;*
- *наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;*
- *применять правило правописания суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -тс-; -ость-;*
- *применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;*
- *подбирать примеры слов с определённой орфограммой;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
- *составлять план текста;*
- *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

в 3 классе

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить:

- собственные имена существительные;

- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
 - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
 - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи:*
- определять род изменяемых имён существительных;
 - устанавливать форму числа (единственное или множественное) Имени существительного;
 - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
 - определять принадлежность имён существительных к 1,2, 3-му склонению;
 - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
 - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65-80 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - составлять план собственного и предложенного текстов;
 - определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
 - корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
 - составлять собственные тексты в жанре письма;
 - применять правила правописания:
 - приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
 - буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
 - буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
 - буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных – **ок-, -ец-, -иц-**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

в 4 классе

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;

- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;

- *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

Электронные ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ.

1. <http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа».
2. <http://schoolcollection.edu.ru/> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов
3. <http://www.uchporta.ru/> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»
4. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. <http://nachalka.info/> Начальная школа.
6. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс.
7. <http://www.classmag.ru/> Классный журнал.
8. <http://www.zavuch.info/> Завуч инфо.
9. <http://www.viki.rdf.ru/> Презентации для детей
10. <http://pedsovet.su/load/>
11. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> Материалы по всем предметам с 1- 4 кл.
12. Русский язык. «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 1 класса

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом № 328 от 27.08.2018г.

№	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	Универсальные учебные действия				Дата проведения	
			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
1.	Гигиенические правила письма. Введение понятия «предложение».	Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения.	Ознакомление с правилами в школе. Принятие образца хорошего ученика	Умение различать слово и предложение, составлять рассказы по сюжетным картинкам	Умение слушать и вступать в диалог	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	03.09	
2.	Алгоритм действий на страницах прописей. Составление рассказа по сюжетной картинке.	Выявление сходства и различия в объектах. Знать правила посадки при письме, уметь пользоваться школьными принадлежностями	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение классифицировать предметы по заданному признаку,	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Оценивание правильности выполнения действий	04.09	

		ями						
3.	Введение понятия «слово». Интонационное выделение первого звука в словах.	Различать слово и предложение. Уметь каждое предложение обозначать полоской	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение различать слово и предложение, составлять рассказы по сюжетным картинкам, Умение детей ориентироваться в пространстве и рабочей тетради	Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы	Адекватно воспринимать оценку учителя	05.09	
4.	Деление предложения на слова.	Слушать литературное произведение и отвечать на вопросы по тексту	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Строить речевое высказывание в устной форме	Строить монологическое высказывание	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	06.09	
5.	Схема звукового состава слова. Введение понятия «гласный звук».	Развитие речи учащихся. Уметь классифицировать предметы, называть предмет словом.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение различать слово и предложение, составлять рассказы по сюжетным картинкам,	Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы	Адекватно воспринимать оценку учителя	10.09	
6.	Проведение овалов, заданных линий на рабочей строке. Введение понятия «согласный звук»	Устанавливать пространственные отношения между объектами (за, перед, между и т.д.), выявлять сходства и	Соотношение реальных поступков со сказочными	Умение классифицировать предметы по заданному признаку, выделять первый звук в словах	Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание	Различать способ и результат действия	11.09	

		различия в объектах						
7.	Сравнение слов по звуковой структуре. Введение понятия «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».	Развитие речи учащихся. Дети должны уметь классифицировать предметы, называть каждый предмет на рисунке словом. Обозначать слово маленькой полоской.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	Уметь делить предложения на слова; подбирать пары слов по первому звуку. Уметь составлять схему звукового состава слова	Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание	Учитывать установленные правила и планировать способы их решения	12.09	
8.	Проведение линий сложной траектории. Знакомство с буквой А, а.	Выделять с интонацией первые звуки в словах. Отрабатывать пространственные отношения между объектами.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение находить слова с буквой «А» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать буквы «А,а»	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	13.09	
9.	Стартовая диагностика. Развитие свободы движения руки.	Выделять первые звуки в словах и сравнивать звуки по твёрдости-мягкости	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение находить слова с буквой «А» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	17.09	

				«а»				
10.	Письмо заглавной и строчной буквы А, а.	Правильно писать заглавную и строчную букву «А,а»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение слушать задания и выполнять по образцу.	Контролировать свои действия	Оценивание правильности выполнения действий	18.09	
11.	Знакомство с буквой Я, я. Письмо заглавной буквы Я и строчной буквы я.	Каллиграфически правильно писать буквы «А, а»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение находить слова с буквой «Я» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать буквы «Я,я»	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	19.09.	
12.	Правила обозначения звука [а] буквами. Знакомство с буквой О, о. Письмо заглавной и строчной буквы О, о.	Каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Я»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова со звуком «Я» в начале слова, делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Я».	Адекватно использовать речевые средства, строить монологическое высказывание	Оценивание правильности выполнения действий	20.09	
13.	Знакомство с буквой Ё, ё. Письмо заглавной и строчной буквы Ё, ё	Каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «О, о»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение находить слова с буквой «О» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную букву «О»	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	24.09	
14.	Буква «ё» в начале слова	Каллиграфически правильно	Ориентация на понимание	Умение находить слова с буквой «ё»	Понимать относительность	В сотрудничестве с учителем ставить	25.09	

	(обозначение звуков [й'] и [o]).	писать заглавную букву «Ё»	причин успеха в учебной деятельности	в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную букву «Ё»	мнений и подходов к решению проблемы	новые учебные задачи		
15.	Знакомство с буквой У, у. Письмо заглавной и строчной буквы У, у.	Каллиграфически правильно писать строчную букву «ё»	Установка на здоровый образ жизни	Умение находить слова с буквой «у» в начале слова и делать звуковой анализ этих слов. Умение правильно писать элементы строчной буквы «у» и букву «у».	Контролировать свои действия	Оценивание правильности выполнения действий	26.09	
16.	Знакомство с буквой У, у. Письмо заглавной и строчной буквы У, у.	Выделять в словах согласные звуки и обозначать их синей и зелёной фишками.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение находить слова с буквой «У» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную букву «У»	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	27.09	
17.	Знакомство с буквой Ю, ю. Письмо заглавной и строчной буквы Ю, ю. Буква ю в начале слова (обозначение звуков [й'] и [y]).	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «У»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение находить слова с буквой «Ю» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную букву «Ю»	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	01.10	

18.	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами.	Ученики должны уметь уметь каллиграфически правильно писать заглавную букву «Ю», «У», «О», «А»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение находить слова с буквой «О» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную букву «О»	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	02.10	
19.	Знакомство с буквой Э, э. Письмо заглавной буквы Э и строчной буквы э.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Э, э»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение находить слова с буквой «Э» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов. Умение правильно писать элементы заглавной и строчной буквы «Э, э» .	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	03.10	
20.	Знакомство с буквой Е, е. Буква е в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]), письмо заглавной и строчной буквы Е, е Письмо заглавной и строчной буквы Е, е	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Е»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение находить слова с буквой «Е» середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Е»	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	04.10	
21.	Письмо	Ученики	Ориентация на	Умение находить	Понимать	В сотрудничестве с	08.10	

	изученных букв. Знакомство с буквой ы. Письмо строчной буквы ы.	должны уметь каллиграфически правильно писать строчную букву «ы»	понимание причин успеха в учебной деятельности	слова с буквой «ы» в середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать строчную букву «ы»	относительность мнений и подходов к решению проблемы	учителем ставить новые учебные задачи		
22.	Знакомство с буквой И, и. Письмо заглавной буквы И. Письмо строчной буквы и. Введение понятия «слог».	Ученики должны уметь правильно писать заглавную и строчную букву «И, и»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «И» в начале, середине и в конце слова, делать звуковой анализ этих слов. Умение правильно писать элементы заглавной и строчной буквы «И, и».	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	09.10	
23.	Знакомство с буквой М, м. Письмо заглавной и строчной буквы М, м.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «М, м»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «м» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «М, м».	Контролировать свои действия	Оценивание правильности выполнения действий	10.10	
24.	Знакомство с буквой Н, н. Письмо заглавной и строчной буквы Н, н.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение находить слова с буквой «н» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов,	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит.	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	11.10	

		строчную букву «Н, н»		уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Н, н»				
25.	Чтение и письмо слогов, слов с изученными буквами.	Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Письмо слогов, слов, предложений. Правильный режим письма	Расширяют познавательные интересы к постижению новых понятий; проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности	Соотнесение звука и соответствующей ему буквы;	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его	Удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей	15.10	
26.	Знакомство с буквой Р, р. Письмо заглавной и строчной буквы Р, р	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Р, р»	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение находить слова с буквой «Р» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Р, р»	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	16.10	
27.	Знакомство с буквами Л, л. Письмо заглавной и строчной буквы Л, л.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Л, л»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «л» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Л, л»	Контролировать свои действия	Оценивание правильности выполнения действий	17.10	

28.	Знакомство с буквой Й, й. Письмо заглавной и строчной буквы Й, й.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Й»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «Й» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Й, й»	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит.	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	18.10	
29.	Введение понятия «слог».	Деление слов на слоги, определение слов состоящих из одного слога. Письмо слов и предложений, преобразование печатного шрифта в письменный, запись слов к нужной слоговой схеме	Проявление настойчивости в достижении цели, интереса к изучаемому	Работа с моделями	Эмоционально-позитивное отношение к сотрудничеству. Умение полно и точно выражать свои мысли	Планирование работы в группе с учителями и детьми	22.10	
30.	Введение понятия «ударение».	Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение правильно ставить ударение в слове, делать звуковой анализ слов	Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.	23.10	

31.	Отработка написания изученных букв	Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Соотнесение звука и соответствующей ему буквы	Контролировать свои действия	Оценивание правильности выполнения действий	24.10	
32.	Знакомство с буквами Г, г. Письмо заглавной и строчной буквы Г, г.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Г, г»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «г» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Г, г»	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит.	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	25.10	
33.	Знакомство с буквами К, к. Письмо заглавной и строчной буквы К, к.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «К, к».	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение находить слова с буквой «к» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «К»	Контролировать свои действия	Оценивание правильности выполнения действий	29.10	
34.	Дифференциация букв Г, г – К, к. Сопоставление звуков [г] и [к]	Сопоставлять звуки звуков [г] и [к] по звонкости-	Учебно-познавательный интерес к новому	Умение сравнивать звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит.	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной	30.10	

	по звонкости, глухости.	глухости, Отражение этого признака в модели слова (звоночек), писать слова и предложения с буквами «г», «к», правильно списывать данные тексты	учебному материалу	глухости. Умение списывать буквы, слова и слоги с печатного текста, записывать предложения.		ретроспективной оценки.		
35.	Знакомство с буквой З, з. Письмо заглавной буквы З	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную букву «З»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «з» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «З»	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит.	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки.	07.11	
36.	Письмо строчной буквы з.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать строчную букву «з»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «з» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «З»	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.	08.11	
37.	Знакомство с буквой С, с. Письмо	Сопоставлять звуки звуков [з] и [с] по	Учебно-познавательный интерес к	Умение находить слова с буквой «с» в начале, середине	Строить понятные высказывания, учитывая, что он	Оценивать правильность выполнения на	12.11	

	заглавной и строчной буквы С, с.	звонкости-глухости.	новому учебному материалу	и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «С»	знает и видит	уровне адекватной ретроспективной оценки		
38.	Дифференциация букв З, з – С, с. Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости, глухости.	Отражение этого признака в модели слова (звоночек), писать слова и предложения с буквами «з» и «с», правильно списывать данные тексты,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение списывать буквы, слова и слоги с печатного текста, записывать текст под диктовку	Контролировать свои действия	Оценивание правильности выполнения действий	13.11	
39.	Знакомство с буквой Д, д. Письмо заглавной и строчной буквы Д, д.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Д, д»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «д» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Д»	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	14.11	
40.	Знакомство с буквой Т, т. Письмо заглавной буквы Т.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Т».	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «т» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	15.11	

				строчную букву «Т, т»				
41.	Письмо строчной буквы т. Составление предложения из слов	Сопоставлять звуки звуков [д] и [т] по звонкости-глухости, Отражение этого признака в модели слова	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Умение списывать буквы, слова и слоги с печатного текста, записывать текст под диктовку	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	19.11	
42.	Дифференциация букв Д, д – Т, т. Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости, глухости.	Дифференциация букв, обобщение по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки. Письмо слов, предложений.	Сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности	Сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.	Владеть монологической и диалогической формой речи; соблюдать орфографические нормы произношения.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность.	20.11	
43.	Знакомство с буквой Б, б. Письмо заглавной и строчной буквы Б, б.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Б, б»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «б» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Б, б»	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит.	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки.	21.11	
44.	Знакомство с буквой П, п. Письмо	Ученики должны уметь каллиграфически	Учебно-познавательный интерес к	Умение находить слова с буквой «п» в начале, середине	Контролировать свои действия	Оценивание правильности выполнения	22.11	

	заглавной и строчной буквы П, п. Сопоставление звуков [б] и [п] по звонкости, глухости.	ки правильно писать заглавную и строчную букву «П, п»	новому учебному материалу	и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «П, п»		действий		
45.	Знакомство с буквой В, в. Письмо заглавной и строчной буквы В, в.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «В, в»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «в» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «В, в»	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	26.11	
46.	Чтение и письмо слов, предложений.	Чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Осознанность и выразительность чтения. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	Сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой информации	Сравнение слогового и буквенного состава слов; воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи; осознание смысла текста при его прослушивании	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его	Адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия согласно поставленной учебной задаче и условиям ее реализации	27.11	
47.	Знакомство с буквой Ф, ф. Сопоставление звуков [в] и [ф]	Ученики должны уметь каллиграфически правильно	Учебно-познавательный интерес к новому	Умение находить слова с буквой «ф» в начале, середине и в конце слова и	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной	28.11	

	по звонкости, глухости. Письмо заглавной и строчной буквы Ф, ф.	писать заглавную и строчную букву «Ф, ф»	учебному материалу	делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Ф, ф»		ретроспективной оценки		
48.	Знакомство с буквой Ж, ж. Письмо заглавной и строчной буквы Ж, ж.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Ж, ж»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «ж» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Ж, ж»	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	29.11	
49.	Знакомство с буквой Ш, ш. Письмо заглавной и строчной буквы Ш, ш. Сопоставление звуков [ж] и [ш] по звонкости, глухости.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Ш, ш»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «ш» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Ш, ш».	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	03.12	
50.	Знакомство с буквой Ч, ч. Письмо заглавной буквы Ч.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Ч, ч», писать слова и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «ч» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	04.12	

		предложения с орфограммами ча-чу.		«Ч, ч», писать слова и предложения с орфограммами ча-чу.				
51.	Письмо строчной буквы <i>ч.</i>	Звукобуквенный анализ слов. Поэлементный анализ и письмо строчной буквы <i>ч.</i> Произношение и обозначение на письме слов с буквосочетаниями <i>ча – чу, чк – чн.</i>	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы	Объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ч']; применение правила написания гласных после шипящих в буквосочетаниях <i>ча – чу</i>	Участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.	05.12	
52.	Знакомство с буквой Щ, щ. Письмо заглавной и строчной буквы Щ, щ.	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Щ, щ», писать слова и предложения с орфограммами ща-щу.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «щ» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Щ, щ», писать слова и предложения с орфограммами ща-щу.	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	06.12	
53.	Знакомство с	Ученики	Учебно-	Умение находить	Строить понятные	Оценивать	10.12	

	буквой Х, х. Письмо заглавной и строчной буквы Х, х.	должны уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Х, х»	познавательный интерес к новому учебному материалу	слова с буквой «х» в начале, середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Х, х»	высказывания, учитывая, что он знает и видит	правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки		
54.	Знакомство с буквой Ц, ц. Письмо заглавной и строчной буквы Ц, ц.	Уметь каллиграфически правильно писать заглавную и строчную букву «Ц, ц»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «ц» в начале, середине и в конце слова, уметь правильно писать заглавную и строчную букву «Ц, ц»	Строить понятные высказывания, учитывая, что он знает и видит	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	11.12	
55.	Знакомство с буквой «ь». Особенности буквы «ь».	Соотношение звуков и букв в словах типа <i>конь</i> . Функция <i>ь</i> как показателя мягкости предшествующего согласного звука.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно	Усвоение обозначения мягкости согласных с помощью <i>ь</i> ; понимание смысловозначительных функций твердых и мягких согласных звуков; овладение навыком чтения слов с <i>ь</i>	Участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.	12.12	
56.	Письмо строчной буквы «ь». Слова с разделительным мягким знаком	Звукобуквенный анализ слов. Поэлементный анализ и письмо строчной буквы <i>ь</i> .	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заявленному	Усвоение обозначения мягкости согласных с помощью <i>ь</i> в конце и в середине слова; уяснение	Участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации;	13.12	

		Использование слов с буквой ь в конце и в середине слова.	заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы	особенностей буквы ь; написание букв по аналогии с предложенным образцом .		вносить необходимые коррективы в действия.		
57.	Слова с разделительным мягким знаком	Звукобуквенный анализ слов. Разделительная функция ь. Использование слов с разделительным ь. Расширение словарного запаса. Письмо слов и предложений.	Ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий в тетради	Усвоение правописания разделительного ь после согласных перед гласными е, ё, ю, я, и;	Обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.	17.12	
58.	Знакомство с буквой «ъ». Письмо строчной буквы «ъ».	Ученики должны уметь каллиграфически правильно писать буквы «ъ» и «ь»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Умение находить слова с буквой «ъ» в середине и в конце слова и делать звуковой анализ этих слов, уметь правильно писать строчную букву «ъ» и «ь».	Контролировать свои действия	Оценивать правильность выполнения на уровне адекватной ретроспективной оценки	18.12	
59.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	Представление о языке как средстве общения. Общение посредством устной и письменной	Осознавать цели и ситуации устного общения.	Принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи.	Общаться посредством устной и письменной речи.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	19.12	

		речи						
60.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	Актуализация знаний о буквах и звуках русского алфавита. Письмо букв. Смысловое чтение текстов.	Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач	Осознание алфавита как определенной последовательности и букв; освоение особенностей гласных и согласных звуков; уяснение смысловых различительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих	Участвовать в учебном диалоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение; использовать речь для регуляции своего действия.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу.	20.12	
61.	Повторение изученного	Правильное слоговое чтение текста вслух. Интонационное оформление устной речи. Орфоэпические нормы речи. Списывание с письменного текста	Адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учебной деятельности, связывая успехи с усилиями, приложенным старанием, трудолюбием	Овладение плавным слоговым чтением, осознание смысла прочитанного; овладение навыком написания всех букв алфавита; применение на практике изученных правил правописания	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия.	Использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи, интонационную выразительность	24.12	
62.	Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания(пос	Общение посредством устной и письменной речи. Звуковой анализ слов.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют	Осознание понятий <i>язык</i> и <i>речь</i> , понимание роли языка в жизни людей	Участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать грам-	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.	25.12	

	<i>тановочный)</i>	Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом; обнаруживают умение преодолевать трудности		грамматические и орфографические нормы устной речи, интонационную выразительность.			
63.	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании <i>(решение учебной задачи)</i>	Общение посредством устной и письменной речи. Звуковой анализ слов. Приемы и последовательность правильного списывания текста.	Ориентируются на понимание причин успеха в учебе; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	Осуществление выбора языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для решения коммуникативной задачи;	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; выражать свои мысли последовательно, четко и ясно; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы	09.01	

64.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения (<i>постановочный</i>)	Рассмотрение ситуаций, связанных с выбором устной и письменной речи Знать правила постановки знаков препинания в конце предложения;	Осознавать цели и ситуации письменного общения.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи	Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Оценивание правильности выполнения действий	10.01	
65.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения (<i>решение учебной задачи</i>)	Цели и ситуации устного и письменного общения. Правило постановки знаков препинания в конце предложения.	Ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; выражают желание осваивать новые приемы и действия	Понимание информации, представленной в неявном виде (пословицы), интерпретация ее и формулировка на основе интерпретации правила речевого поведения;	Обосновывать высказанное суждение; использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи, соблюдая грамматические нормы.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы в действия.	14.01	
66.	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация	Ситуации использования слов приветствия и	Формулировать собственное мнение и позицию, в	Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Знать ситуации использования слов приветствия и слов благодарности.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с	15.01	

	предложений; восклицательный знак в конце предложений(постановочный).	слов благодарности. Интонация предложения	соответствии с нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.		помощью учителя;		
67.	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений(решение учебной задачи)	Ситуация приветствия. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль: соотносят собственный ответ с предложенным вариантом	Усвоение понятия <i>речевого этикета</i> ; осуществление выбора предложенных этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; различение предложений по цели высказывания;	Участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать нормы речевого этикета.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.	16.01	
68.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания.	Ситуации использования слов приветствия и слов прощания. Интонация предложения	Формулировать собственное мнение и позицию, в соответствии с нормами речевого этикета	Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Знать ситуации использования слов приветствия и слов благодарности.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;	17.01	
69.	Отработка порядка действий при	Приемы и последовательность	Выражают желание осваивать новые	Усвоить приемы и последовательность правильного	Обосновывать высказанное суждение	Осуществлять самоанализ успешности	21.01	

	списывании.	правильного списывания текста	приемы и действия, достигать положительных результатов труда	списывания текста.		участия в учебном диалоге		
70.	Слова в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	Подбирать слова, соответствующую заданной звуковой модели.	Формулировать собственное мнение и позицию, в соответствии с нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	Знать ситуации использования слов приветствия и слов благодарности.	Принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	22.01	
71.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Рассмотрение ситуаций использования слов приветствия и слов благодарности. Выбор слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Определять грамматические признаки имени существ. Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Учиться высказывать своё предположение (версию).	Осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге	23.01	
72.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. слова, отвечающие	Рассмотрение ситуаций использования слова просьбы и слов	Осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий;	Осуществление выбора языковых средств для эффективного решения	Строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие	Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного	24.01	

	на вопросы «кто?», «что?»	благодарности. Отыскивание слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда.	коммуникативной задачи в соответствии с целями и условиями общения.	вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.	общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.		
73.	Речевого этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен(<i>постановочный</i>)	Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения, отказа. Расстановка знаков завершения предложения.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Учиться применять правило правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.	Учиться представлению себя при знакомстве,	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	28.01	
74.	Речевого этикет: ситуация знакомства.	Знакомство со взрослыми и сверстниками . Ситуация представления себя. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе	Осуществление правильного выбора языковых средств в ситуации знакомства;	Понимать отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми; правильно использовать речевые средства при общении в повседневной жизни	Проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать собственную речь и речь собеседника согласно правилам речевого этикета.	29.01	

75.	Собственные имена, их правописание <i>(решение учебной задачи)</i>	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах.	Осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	Усвоение знаний о собственных именах существительных и их правописании	Соблюдать грамматические и орфографические нормы речи	Удерживать внимание при решении учебной задачи	30.01	
76.	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имен.	Заглавная буква в именах собственных Составление словосочетаний. Ситуация представления себя при знакомстве.	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Принимать и сохранять учебную задачу. Учиться работать по предложенному учителем плану; Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	Учиться использовать местоимения ты и вы .	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	31.01	
77.	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников.	Речевые/языковые средства, позволяющие сообщить свой возраст и узнать его у собеседника. Заглавная буква в именах собственных.	Ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре;	Осуществление правильного выбора языковых средств в рассматриваемых ситуациях, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте)	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов; обосновывать высказанное суждение	Принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с представленным образцом	04.02	
78.	Отработка порядка действий при	Приемы и последовательность	Выражают интерес к освоению	Усвоение знаний о собственных именах	Излагать представленное мнение последовательно,	Вносить необходимые коррективы с	05.02	

	списывании и правила правописания собственных имен.	правильного списывания текста. Соблюдение гигиенических норм	новой учебной информации	существительных и их правописании	четко и ясно	учетом допущенных неточностей; адекватно воспринимать оценку учителя.		
79.	Описание внешности. Слова, которые называют признак предмета (<i>постановочный</i>)	Знакомство с нарицательным и именами существительными. Использование местоимений ты и вы .	Установка на здоровый образ жизни. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Определять слова, называющие признаки предмета.. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы какой? какая?	Описывать внешность человека. Учиться высказывать своё предположение (версию).	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	06.02	
80.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какое? какие?</i> (<i>решение учебной задачи</i>)	Ситуация описания внешности. Слова, называющие признаки предметов. Сочинение небольших рассказов.	Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; стремятся к улучшению результатов учебных действий, проявляя прилежание в освоении новых знаний	Овладение навыками речевого общения; усвоение умений составлять устное несложное монологическое высказывание с описанием собственной внешности; использование слов, называющих признаки;	Строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.	Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.	07.02	

81.	Описание внешности. Повторение слогуударных схем.	Вопросительные предложения. Собственные имена существительные, заглавная буква в них.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности	Описывать внешность человека. Делить слова на слоги. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.	Сравнивать. Учиться работать по предложенному учителем плану.	18.02	
82.	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	Описание внешности. Наблюдение за словами, называющими признаками	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	Учиться высказывать своё предположение (версию).	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	19.02	
83.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.	Адрес. Ситуации, в которых необходимо знание точного адреса (город, улица, дом, номер квартиры).	Проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований	Освоение ситуаций общения, в которых необходимо указывать адрес; применение правила правописания собственных имен (на примере записи адреса);	Излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения	Мобилизовать в конкретной учебной ситуации полученные знания и опыт	20.02	
84.	Повторение слогуударных схем.	Слог как минимальная производительная единица	осознают необходимость выполнения	Уметь применять знания и умения в работе с	Учиться высказывать своё предположение	Осуществлять самоанализ успешности	21.02	

			учебных требований	материалом, предназначенным для повторения	(версию).	участия в учебном диалоге.		
85.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	Ситуации, при которых необходимо знание точного адреса. Соотнесение слова со звуковыми моделями.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Уметь применять знания и умения в работе с материалом, предназначенным для повторения.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	25.02	
86.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	Тренировка в написании адреса на конверте. Деление слов для переноса	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Применять правила переноса слов без стечения согласных.	Учиться высказывать своё предположение (версию).	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	26.02	
87.	Правила переноса слов.	Тренировка в написании адреса на конверте. Деление слов для переноса	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Применять правила переноса слов без стечения согласных.	Учиться высказывать своё предположение (версию).	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	27.02	
88.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском	Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина).	Формулировать собственное мнение и позицию, в соответствии с нормами речевого этикета	Составлять небольшие рассказы. Применять правила переноса слов без стечения согласных.	Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной	28.02	

	языке.	Перенос слов. Звуковой анализ слов	в ситуациях учебного и бытового общения.	Устанавливать словообразовательные связи между словами.		литературы.		
89.	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Подбор вопросов к словам.	Диалогическая форма речи; слова, называющие предметы и признаки.	Владеть элементарными приёмами самооценки и взаимной оценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы	Освоение умений составлять приглашение на экскурсию; практическое овладение диалогической формой речи; проведение работы по определению в словах места ударения	Использовать речь для регуляции своего действия, оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения.	Адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации.	04.03	
90.	Знакомство с образованием слов в русском языке	Ударение в словах. Развернутое толкование значения слова. Подбор вопросов к словам.	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Устанавливать словообразовательные связи между словами.	Практически овладеть диалогической формой речи. Приглашение на экскурсию.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	05.03	
91.	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что	Профессии родителей. Наблюдение за словами, называющими действия	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	06.03	

	сделать?».			приведенным словам.				
92.	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	Объяснение значения различных профессий для развития общества. Выделение слов, отвечающих на вопросы: «что делать?», «что делал?»	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Проговаривать последовательность действий на уроке. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.	Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	07.03	
93.	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	Словесное описание характера человека. Подбор подходящих высказываний для выражения извинения.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши</i>).	Практически овладеть диалогической формой речи в ситуации извинения.	Оценивание правильности выполнения действий	11.03	
94.	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	Звуковой анализ. Роль слова в изменении характера. Правописание гласных после шипящих	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Находить ответы на вопросы в тексте,	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе.	12.03	

				иллюстрациях.				
95.	Правило правописания сочетаний чу-щу.	Звуковой анализ. Роль слова в изменении характера. Правописание гласных после шипящих	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Знать правильное азвание букв, знать их последовательность. Уметь ставить вопросы к словам, делить слова для переноса.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	13.03	
96.	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	Составление рассказов о том, что любишь. Перенос слов. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос к собеседнику: «Что любишь?». Вежливое обращение	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Умение определить любимое занятие.	Применять правила переноса слов без стечения согласных. Уметь найти слова в тексте, отвечающие на нужный вопрос.	Формулировать собственное мнение и позицию. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	14.03	
97.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Речевые и языковые средства, позволяющие договориться с собеседником. Поиск слов с определенным	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Уметь применять знания и умения в работе с материалом, предназначенным для повторения.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	18.03	

		и звуковыми характеристиками						
98.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	Постановка вопросов. Перенос слов. Цель высказывания.	Уметь находить однокоренные слова. Сравнить и описывать интересы детей.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Эмоционально «проживать» текст, выразить свои эмоции	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе.	19.03	
99.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	Постановка вопросов. Перенос слов. Цель высказывания.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Различать твердые и мягкие согласные. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши,</i>) и правила переноса слов без стечения согласных.	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке.	20.03	
100.	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила	Парные согласные по глухости–звонкости, их различия. Знаки препинания в конце предложения, упражнения в	Осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Уметь классифицировать слова в зависимости от того на какой вопрос они отвечают. Уметь правильно задавать вопросы к словам.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	21.03	

	правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	записи слов с сочетания жи-ши						
101.	Устная речь: вымышленные истории.	Вымысел (фантазия). Гласные после шипящих. Устойчивые сочетания слов. Наблюдение за употреблением устойчивых сочетаний слов в устной и письменной речи.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке.	01.04	
102.	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Перенос слов. Звуковой анализ слова. Подбор вопроса к словам	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>) и правила переноса слов без стечения согласных.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы.	Учиться работать по предложенному учителем плану.	02.04	
103.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных	Речевые и языковые средства, позволяющие договориться с собеседником.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применять правила	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной	03.04	

	ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	Поиск слов с определенным и звуковыми характеристикам		правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i>). Делить слова для переноса.		ретроспективной оценки.		
104.	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы <i>какая? какие?</i> , и правила правописания имен собственных	Объявление как жанр. Структура объявления. Слова, называющие признаки. Правило правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.	Владеют элементарными приемами взаимной и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы;	Усвоение понятия <i>объявление</i> ; осмысление структуры объявления; приобретение умения составлять тексты объявлений; применение практических навыков постановки знаков препинания в конце предложения	Участвовать в учебном диалоге; задавать вопросы; комментировать ответы других учащихся;	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия.	04.04	
105.	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи–ши</i> и работы со звуковыми моделями.	Парные согласные по глухости–звонкости, их различия. Знаки препинания в конце предложения, упражнения в записи слов с сочетания жи-	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы.	Оценивание правильности выполнения действий	08.04	

		ши						
106.	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	Постановка вопросов к словам. Слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу.</i>	Формулировать собственное мнение и позицию.	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.	09.04	
107.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Перенос слов. Подбор вопроса к словам.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих .	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы.	Оценивание правильности выполнения действий	10.04	
108.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании	Постановка вопросов к словам. Слова с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу.</i> Обсуждение вопроса: чем отличается язык человека от языка животного?	Формулировать собственное мнение и позицию.	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.	11.04	
109.	Повторение	Правописание	Проявляют	Применять правила	Умение слушать и	Сопоставлять	15.04	

	правил правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща.</i>	слов с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу.</i>	интерес к учебному материалу; выражают готовность к преодолению трудностей	правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши)	вступать в диалог, задавать вопросы	выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия		
110.	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	Ударение. Правила написания письма. Слово и его значение. Наблюдение над изменением смысла слов при изменении их форм.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения.	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	16.04	
111.	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	Постановка вопросов к словам. Слова, называющие предметы и действия. Звуковые модели слов. Расширение активного и пассивного словаря	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают умение преодолевать трудности; работают по заданию самостоятельно	Освоение несловесных средств общения; осмысление роли мимики и жестов в общении; усвоение использования в речи образных выражений;	Формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения.	Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.	17.04	
112.	Речевая ситуация: обсуждение	Наблюдение за речью и значением	Овладеть нормами речевого этикета	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым	Выбирать языковые средства в соответствии с	Определять и формулировать цель деятельности	18.04	

	интересов. Повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	слов, обозначающих признаки предметов	в ситуациях учебного и бытового общения.	моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>)	целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	на уроке с помощью учителя.		
113.	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	Слово как единство звучания и значения. Приемы и последовательность правильного списывания текста	Расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль	Овладение умением обсуждать проблемные вопросы, выражать свое отношение к обозначенной теме; уяснение признаков слова: единство звучания, написания и значения	Оперировать диалогической формой речи; формулировать собственное мнение и аргументировать его; осуществлять отбор соответствующих языковых средств	Осмысливать учебный материал; принимать и сохранять учебную задачу; работать по предложенному плану, используя необходимые средства.	22.04	
114.	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова	Постановка вопросов. Перенос слов. Слова, которые можно записать цифрами.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Знать слова, которые можно записать цифрами. Практически овладеть диалогической формой речи.	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.	23.04	
115.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых	Объяснение смысла пословиц.	Широкая мотивационная основа учебной	Знать, что такое «образное выражение», где	Выбирать языковые средства в соответствии с	Оценивать правильность выбора языковых и	24.04	

	средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь.	Вычленение из предложения слов, отвечающих на поставленный вопрос. Образные выражения.	деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние факторы.	его можно применять, как часто его используют. Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели.	целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	неязыковых средств устного общения на уроке, в школе.		
116.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь	Функция ь. Основные функции ь – показатель мягкости и разделитель. Различение функций на практике.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние факторы.	Уметь различать основные функции ь знака. Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова.	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Контролировать свои действия.	25.04	
117.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	Что делает нашу речь понятной и точной. Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них.	Применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения поставленных учебных задач	Овладение умением выражать свои мысли точно, правильно, соблюдая логику изложения; установление соотношения звукового и буквенного состава слова;	Владеть монологической и диалогической формой речи; продумывать ответы перед их озвучиванием вслух	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; искать пути решения заявленной проблемы	29.04	
118.	Речевая ситуация: уточнение	Сочетания чк-чн. Значение слова.	Учебно-познавательный интерес к	Уметь толковать значение слов. Работать с	Практически овладеть диалогической	Принимать и сохранять учебную задачу.	30.04	

	значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чи.	Частичный звуковой анализ. Языковые средства, которые используются при обращении и выражении просьбы	новому учебному материалу.	предложением: замена слов. Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова.	формой речи в ситуации обращения и выражении просьбы.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке.		
119.	Речевая ситуация:исполь- зование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	Представление о понятии «многозначные слова». Объяснение значений многозначных слов исходя из контекста	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательност ь правильного списывания текста. Уметь находить слова близкие по значению.	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	01.05	
120.	Речевая ситуация:состав- ление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа	Составление небольших рас- сказов. Правильная интонация. Приемы и последовательн- ость правильного списывания	Владеют элементарными приемами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и	Овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание, отражающее впечатления от увиденного	Включаться в совместную работу по составлению рассказа; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной и	Удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в действия с учетом возникших	02.05	

		текста	заданному алгоритму работы		письменной речи.	трудностей.		
121.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.	Составление небольших рассказов.	Расширяют познавательные интересы; владеют общими логическими приемами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации	Овладение умением составлять краткий рассказ об увиденном с использованием языковых средств и интонации, позволяющих точно выразить свои впечатления	Строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения; осознавать цель и ситуацию устного общения; владеть диалогической формой речи	Принимать и сохранять учебную задачу; выполнять действия по усвоенному алгоритму	06.05	
122.	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Запись транскрипций слов	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Применять правило правописания безударного гласного в корне слова. Уметь правильно выделять ударный слог.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Умение слушать и вступать в диалог, задавать вопросы.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.	07.05	
123.	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	Знакомство с разговорной и научной речью. Правописание разделительного <i>ь</i> . Запись транскрипций слов	Формулировать собственное мнение и позицию.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.	08.05	

124.	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Расстановка ударения в словах	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Уметь правильно выделять ударный слог.	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Оценивание правильности выполнения действий	09.05	
125.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающих запрет. Отработка умения задавать вопросы к словам.	Систематизация знаний за весь курс Совершенствование орфографических и графических умений.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Уметь преобразовывать печатный текст в письменный.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке.	13.05	
126.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение правила переноса слов.	Передача в письме своего отношения к увиденному. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы	Формулировать собственное мнение и позицию.	Постановка вопросов к словам, звуковой анализ	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	14.05	
127.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	Систематизация знаний за весь курс Совершенствование	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Уметь применять знания и умения в самостоятельной работе.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Контролировать	15.05	

	Комплексное повторение пройденного.	орфографических и графических умений.				свои действия.		
128.	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.	Передача в письме своего отношения к увиденному. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы	Формулировать собственное мнение и позицию.	Постановка вопросов к словам, звуковой анализ	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	16.05	
129.	Комплексная проверочная работа	Систематизация знаний за весь курс Совершенствование орфографических и графических умений.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Уметь писать под диктовку.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Оценивание правильности выполнения действий	20.05	
130.	Работа над ошибками.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	Учиться работать по предложенному учителем плану. Оценивание правильности выполнения действий	21.05	

131.	Составление краткого рассказа об увиденном. Комплексное повторение пройденного.	Йотированная функция гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	Установить соотношения звукового и буквенного состава слова.	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;	Практически овладеть диалогической формой речи в ситуации выражения запрета.	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке.	22.05	
132.	Комплексное повторение пройденного.	Систематизация знаний за весь курс. Совершенствование орфографических и графических умений.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Уметь применять знания и умения в самостоятельной работе.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке. Контролировать свои действия.	23.05	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 2 класса

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия № 3» на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом № 329 от 27.08.2018 г

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Универсальные учебные действия			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
1.	Звуки и буквы	Повторение классификации звуков русского языка и соотношение «звук-буква». Учится различать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов.	Различает звуки и буквы. Различает гласные и согласные звуки и буквы. Обозначает мягкость согласных звуков на письме.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	01.09	
2.	Ударные и безударные гласные звуки в слове	Повторяет понятие «ударение»; учится выделять ударный гласный в слове.	Различает безударные и ударные гласные.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	03.09	
3.	Согласные звуки глухие и звонкие	Закрепляет знания о согласных; учится классифицировать согласные звонкости-глухости.	Различает согласные звонкие и глухие.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные: умение высказывать в	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	04.09	

				устной форме о Озвучиваемых моделях слов.			
4.	Согласные звуки твёрдые и мягкие.	Закрепляет знания о согласных; учится классифицировать согласные по твердости-мягкости	Различает согласные твердые и мягкие.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о Озвучиваемых моделях слов	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о Озвучиваемых моделях слов	6.09	
5.	<i>Входная контрольная работа. Диктант.</i>	Орфографический тренинг.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	7.09	
6	Работа над ошибками. Учимся писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Повторяет правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; орфографический тренинг.	Пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	8.09	
7.	Разделительный мягкий знак	Повторяет две функции буквы «мягкий знак»: по-	Пишет слова с разделительным	Познавательные: умение задавать	Осознание	10.09	

		казатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков.	мягким знаком.	вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.	ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
8.	Слог. Деление слов на слоги.	Учится определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; познакомится с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ.	Делит слова на слоги; определяет количество слогов в слове.	Познавательные: умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о переносе слова слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	11.09	
9.	Учимся переносить слова	Закрепляет правила переноса слов; отрабатывает умения делить слова для переноса.	Делит слова на слоги; знает правила переноса слов.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	13.09	
10	Слоги ударные и безударные.	Отрабатывает умения определять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах.	Определяет ударный гласный в слове.	Познавательные: ориентироваться в многообразии способов, смысловое чтение. Коммуникативные:	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе	14.09	

				задавать вопросы, аргументировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	положительного отношения к школе.		
11.	Слово. Слова, называющие предметы	Знакомится с понятием «имя существительное»; учится находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет)	Знает понятие «имя существительное» .	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	15.09	
12.	Слова, называющие признаки и действия предметов.	Знакомится с понятиями «имя прилагательное», «глагол»; отрабатывает умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.	Знает понятие «имя прилагательное»	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	17.09	
13.	Слова, называющие действия предметов.	Знакомится с понятием «глагол»; отрабатывает умения определять, что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.	Знает понятие «глагол»	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	18.09	
13.	Слова в предложении	Знакомится с понятием «предложение» и видами предложений по цели высказывания; отрабатывает умения определять цель предложения.	Различает слово и предложения; знает виды предложений по цели высказывания.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу,	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	20.09	

				выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.			
14.	Восклицательные и невосклицательные предложения	Знакомится с интонацией предложений (восклицательная и невосклицательная); отрабатывает умение определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.	Знает виды предложений по эмоциональной окраске.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	21.09	
15.	Окончание как часть слова	Отрабатывает умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые.	Находит и выделяет окончание.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	22.09	
16.	Изменение формы слова с помощью окончания	Наблюдает над изменением формы слова; знакомится с окончанием как частью слова, которая изменяется при изменении формы слова.	Определяет окончание как изменяемую часть слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	24.09	

17.	Неизменяемые слова	Знакомится со словами, форма которых не меняется; отрабатывает умение отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.	Знает слова, форма которых не изменяется.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	25.09	
18.	Повторение правил написания большой буквы.	Орфографический тренинг умения написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях	Знает правила написания слов с большой буквы.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	27.09	
19.	<i>Контрольное списывание.</i>	Проверка умения написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях	Знает правила написания слов с большой буквы.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	28.09	
20	Корень слова.	Учится выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; знакомится с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдает за группами	Знает понятие «корень слова»; научились выделять корень слова.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	29.09	

		родственных слов и формами одного и того же слова.					
21	Правописание безударных гласных в корне слова.	Знакомится с понятиями «опасное место» («орфограмма»); изучает правила обозначения безударных гласных в корне слова; отрабатывает применение данного правила.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	1.10	
22	Правописание безударных гласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	Изучает правила обозначения безударных гласных в корне слова; отрабатывает применение данного правила.	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	2.10	
23.	Корень слова как общая часть родственных слов	Закрепляет представление о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть и слова, близкие по значению)	Находит и выделяет корень слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	4.10	
24	<i>Административная</i>	Закрепляет умение	Знает способы	Познавательные:	Здоровьесберегающее	5.10	

	<i>контрольная работа (диктант) за 1 четверть.</i>	правильно подбирать проверочные слова; отрабатывает алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	проверки слов с безударной гласной в корне.	ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
25	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова.	Закрепляет умение правильно подбирать проверочные слова;	Знает правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	6.10	
26.	Безударные гласные в корне слова. Повторение.	отрабатывает алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.				8.10	
27.	Однокоренные слова.	Учится подбирать родственные слова используя сходство и значения и звучания; тренируется в различении форм слова и однокоренных слов.	Подбирает родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	9.10	
28	Правописание согласных в корне слова.	Знакомится с новой орфограммой; закрепляет правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).	Знает новую орфограмму.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные:	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	11.10	

				применять установленные правила, последовательности действий.			
29	Правописание согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	Закрепляет умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.	Знает орфограмму «парные по звонкости-глухости»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	12.10	
30	Правописание согласных в корне слова. Закрепление.	Закрепляет умения проверять парные по звонкости-глухости согласные в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.	Знает орфограмму «парные по звонкости-глухости»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	13.10	
31	Корень слова с чередованием согласных.	Работает с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне середины слова»	Работает с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	15.10	
32	Правописание	Работает с орфограммой	Работает с	Познавательные:	Внутренняя позиция	16.10	

	гласных и согласных в корне слова.	«парные по звонкости-глухости согласные в корне середины слова»	орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»	использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.		
33	Правописание гласных и согласных в корне слова. Повторение.	Проверяет парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивает орфографическую зоркость.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	18.10	
34	Правописание гласных и согласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	Проверяет парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивает орфографическую зоркость.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	19.10	
35	Упражнения а правописании гласных и согласных в корне слова.	Проверяет парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивает орфографическую зоркость.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	20.10	

				Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.			
36	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне слова.	Проверяет парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивает орфографическую зоркость.	Определяет в корне слова изучаемые орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	22.10	
37	Суффикс как часть слова.	Знакомится с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывает алгоритм нахождения суффикса в словах.	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе 1 критериев успешности учебной деятельности.	23.10	
38.	Значения суффиксов	Знакомится с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывает алгоритм нахождения суффикса в словах.	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	25.10	
39	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Определяет наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания,	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе	26.10	

		Отрабатывает способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.		аргументировать свои ответы.	критериев успешности учебной деятельности.		
40	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <i>Словарный диктант.</i>	Определяет наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.	Знает понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	27.10	
41	Правописание слов с непроизносимыми согласными в конце слова.					29.10	
42	Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне и в конце слова.					30.10	
43	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова».</i>	Проверить полученные знания по теме «Правописание согласных в корне слова»	Запомнить орфограммы слов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	7.11	
44.	Работа над ошибками.	Закрепить полученные знания по теме «Правописание согласных в корне слова»	Подбирает способы проверки.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	8.11	

45	<i>Контрольное списывание.</i>	Проверяет полученные знания при списывании.	Знает алгоритм списывания.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	9.11	
46	Значение суффиксов.	Знакомится с суффиксом как частью слова и его основными признаками. Отрабатывает алгоритм нахождения суффикса в словах.	Знает суффикс как часть слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	10.11	
47.	Правописание слов с суффиксами – - ёнок, - онок.	Знакомится с правилом написания суффиксов – онок-, -ёнок-.	Умеют выделять суффикс в слове.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	12.11	
48	Правописание слов с суффиксами -ик-, -ек-. Значение суффиксов.	Знакомится с правилом и алгоритмом его применения, наблюдает за написанием суффиксов -ик- -ек-;	Познакомились со значениями суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	13.11	

				Регулятивные: применять на практике.			
49	Правописание слов с суффиксами – ик, -ек. Повторение	Работает с правилом и алгоритмом его применения, наблюдает за написанием суффиксов – ик-, -ек-;	Познакомились со значениями суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	15.11	
50	Значение суффиксов.					16.11	
51.	Правописание слов с суффиксом – ость.	Знакомится с написанием слов с суффиксом –ость-.	Умеют выделять суффикс в слове; определять значение суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	17.11	
52	<i>Контрольный словарный диктант.</i>	Проверяет полученные знания	Знает написание словарных слов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	19.11	

53	Образование слов при помощи суффиксов	Знакомится с новыми суффиксами, учится определять значения суффиксов; узнает термин «суффиксальный способ» образования слов.	Познакомились с ролью суффиксов при образовании новых слов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	20.11	
54.	Правописание суффиксов имён прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов.	Отрабатывает правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.	Умеют выделять суффикс в именах прилагательных.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	22.11	
55.	Учимся писать корни и суффиксы в словах.	Отрабатывает правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.	Умеют выделять суффикс в именах прилагательных.	23.11			
56.	Повторение изученного	Отрабатывает правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.	Умеют выделять суффикс в именах прилагательных.	Регулятивные: применять на практике.		24.11	
57.	<i>Диктант по теме «Правописание корней и суффиксов в словах»</i>	Проверяет полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	26.11	
58	Работа над ошибками.	Учится образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям;	Умеют выделять части слова: корень, суффикс,	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция	27.11	
59	Правописание корней и суффиксов в словах.					29.11	

60.	Правописание корней и суффиксов в словах	отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание.	окончание.	Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	школьника на основе положительного отношения к школе.	30.11	
61.	Закрепление. Правописание корней и суффиксов в словах.	Учится образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание.	Умеют выделять части слова: корень, суффикс, окончание.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	1.12	
62	Упражнения в правописание корней и суффиксов в словах	отрабатывать умение выделять части слова: корень, суффикс и окончание.		Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.		3.12	
63.	Приставка как часть слова.	Знакомится с приставкой как значимой частью слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; наблюдает за этой частью слова и учит выделять ее из состава слова.	Познакомились с приставкой как значимой частью слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	4.12	
64.	Значение приставок.	Исследовать и выявить все особенности приставки, как значимой части слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; наблюдать за	Выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	6.12	

		этой частью слова и выделять ее из состава слова.		Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.			
65.	Правописание приставок.	Находить слова с приставками.	Выделять приставку в	Познавательные: использовать общие приёмы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	7.12	
66.	Правописание приставок.	Находить слова с приставками.	корне; определять значение приставок.	Регулятивные применять установленные правила.		8.12	
67.	Упражнение в правописании приставок.	Находить слова с приставками.		Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.		10.12	
68.	Различие приставок с буквами «а» и «о»	Различать слова с приставками.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	11.12	
69.	Образование слов с помощью приставок.	Закрепляет умение определять место орфограммы в слове; учится различать приставки с буквами о и а.	Умеют выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	13.12	

70.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. <i>Словарный диктант.</i>	Знакомится с условиями написания разделительного твёрдого знака; закрепляет правило написания ъ.	Познакомились с правилом написания Ъ.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	14.12	
71.	Различие разделительных ъ и ь знаков	Учится различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывает правописание слов с ъ и ь.	Умеют различать разделительные Ъ и Ь знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	15.12	
72.	Как образуются слова.	Исследовать образование слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; образование слов в соответствии с заданной моделью.	Выделять приставку и суффикс в слове.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	17.12	
73.	Различие разделительных ъ и ь знаков. Закрепление	Орфографический тренинг в написании слов с ъ и ь.	Умеют различать разделительные Ъ и Ь знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	18.12	

74.	Основа слова	Знакомится с понятием «основа слова»; отрабатывает алгоритм нахождения основы слова и умение подбирать слова к схемам.	Умеют выделять значимые части слова; познакомились с понятием «основа слова».	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	20.12	
75.	Различие предлогов и приставок	Наблюдает за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения.	Умеют различать предлоги и приставки.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	21.12	
76.	Различие предлогов и приставок. <i>Словарный диктант.</i>	Наблюдает за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения.	Умеют различать предлоги и приставки.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	22.12	
77.	Повторение: состав слова.	Определяет способ образования слов;	Умеют выделять значимые части слова.	Познавательные: использовать общие приемы.	Осознание ответственности,	24.12	
78	Упражнения в разборе слова по составу.	соотносит слова и схемы состава слова.		Регулятивные:	социальная компетентность,	25.12	

79.	Упражнения в правописании частей слова.			применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	10.01	
80	Повторение: состав слова. <i>Контрольное списывание.</i>	Закрепляет и отрабатывает полученные знания по пройденному материалу	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	11.01	
81.	Правописание частей слова	Повторяет изученные орфограммы; орфографический тренинг.	Знают все изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	12.01	
82.	Повторение: правописание частей слова	Повторяет изученные орфограммы; орфографический тренинг.	Знают все изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	14.01	
83.	Слово и его значение	Наблюдает значение слова.	Умеют объяснять	Познавательные:	Осознание	15.01	

84	Значение слова.	Сопоставляет слова и его значения. Развивает внимание к значению слова; изучает понятие «лексическое значение слова».	лексическое значение слова.	использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	17.01	
85.	Многозначные слова.					18.01	
86.	Повторение: части слова.	Отрабатывает умение самостоятельно толковать значение слова; учится выделять слова с общим элементом значения.	Умеют объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	19.01	
87.	<i>Контрольная работа по теме «Состав слова. Приставки»</i>	Повторяет изученные орфограммы; орфографический тренинг.	Знают все изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	21.01	
88.	Работа над ошибками. Упражнения в правописании частей слова.	Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова; учить выделять слова с общим элементом значения.	Умеют объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев	22.01	

				Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	успешности учебной деятельности.		
89.	Текст.	Закрепляет и отрабатывает полученные знания по пройденному материалу Учится определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.	Умеют применить все изученные правила. Умеют различать слова, словосочетания и предложения.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	24.01	
90.	Заголовок текста. Списывание.	Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.	Умеют различать слова, словосочетания и предложения.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	25.01	
91.	Как сочетаются слова	Отрабатывает умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; познакомится с заголовком; учится устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.	Умеют различить предложение и текст; познакомились с заголовком.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	26.01	
92.	Значение слова в	Наблюдать за	Различают	Познавательные:	Здоровьесберегающие	28.01	

	словаре и тексте.	сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов.	понятие «лексическое значение слова»	использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
93.	<i>Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов»</i>	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	29.01	
94.	Работа над ошибками. Один текст – разные заголовки.	Наблюдает за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывает умение подбирать заголовки к тексту.	Умеют подбирать заголовки к тексту.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	31.01	
95.	Учимся озаглавливать текст.	Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовки к тексту.	Умеют подбирать заголовки к тексту.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания,	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	1.02	

				аргументировать свои ответы.			
96.	Слово в толковом словаре и тексте.	Отрабатывать умение подбирать заголовки к тексту; учить по заглавию определять основное содержание текста.	Умеют читать и понимать текст озаглавливать	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	2.02	
97.	Слова многозначные и однозначные. <i>Словарный диктант.</i>	Знакомится с разными значениями слов.	Умеют определять разные значения слов	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	4.02	
98.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове	Повторяет изученные правила правописания.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	5.02	
99.	Учимся озаглавливать текст.	Отрабатывать умение находить в слове орфограммы и определять	Умеют находить в слове орфограмму и определять их	Познавательные: использовать общие приёмы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность,	7.02	

		их место в слове; орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов.	места в слове.	Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	ответственность, мотивация учебной деятельности.		
100.	Как строится текст. Окончание текста	Учится соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	8.02	
101.	Как появляются многозначные слова	Знакомится с многозначными словами; выясняет причины появления у слова нескольких значений; учится работать с толковым словариком. Наблюдает за значениями многозначного слова в тексте.	Познакомились с многозначными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	9.02	
102	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	Познакомить со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам.	Познакомились со структурой текста.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания,	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	11.02	
103.	<i>Контрольный словарный диктант.</i>					12.02	
104.	Учимся заканчивать					14.02	

	текст.			аргументировать свои ответы.			
105	Слова – синонимы.	Наблюдает за значением слов-синонимов; учится подбирать синонимы к словам.	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	15.02	
106.	Сочетание синонимов с другими словами.	Познакомить с синонимами; наблюдать за сходством и различием слов-синонимов.	Познакомились с синонимами.	Познавательные: смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: использовать на практике.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	16.02	
107.	Учимся применять орфографические правила	Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	18.02	
108.	Как строится текст. Начало текста.	Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало	Умеют восстанавливать начало текста.	Познавательные: смысловое чтение, построение	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция	19.02	

		предложенного текста. Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	рассуждения. Регулятивные: использовать на практике.	школьника на основе положительного отношения к школе.		
110.	Сочиняем начало текста. <i>Тест.</i>	Учится создавать начало текста, учится исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	21.02	
111.	Как используются синонимы.	Наблюдать за значением синонимов; учить использовать их в речи.	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	22.02	
112.	Синонимы в тексте. Учимся применять орфографические правила	Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Повторили значения слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные:	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	23.02	

				применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.			
113.	Учимся составлять текст	Работает со структурными элементами текста – началом и заключением; учится сжато пересказывать текст.	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	25.02	
114.	Последовательность предложений в тексте	Работает со структурными элементами текста – началом и заключением; учится сжато пересказывать текст.	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	26.02	
115.	Слова-антонимы	Наблюдает за словами, имеющими противоположное значение «антонимы». Наблюдает за антонимами; подбирает антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивает антонимы и синонимы;	Познакомились со словами, имеющими противоположное значение.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные:	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	28.02	

		учится использовать антонимы в тексте.		строить высказывания, аргументировать свои ответы.			
116.	Сочетания антонимов с другими словами.	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	1.03	
117.	Связь предложений в тексте	Наблюдает за последовательностью предложений в тексте; учится редактировать создаваемые тексты.	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	2.03	
118.	<i>Итоговый диктант «Правописание изученных орфограмм»</i>	Записывает текст под диктовку, учится применять все изученные правила правописания слов	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	4.03	

119.	Работа над ошибками. Слова-омонимы	Закрепляет алгоритм работы над ошибками Наблюдает за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению «омонимы»; наблюдает за использованием омонимов.	Познакомились со словами омонимами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	5.03	
120.	Слова исконные и заимствованные	Наблюдает за словами исконными и заимствованными; расширяет словарный запас учащихся.	Познакомились со словами исконными и зависимыми.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	7.03	
121.	Учимся применять орфографические правила.	Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.	Познакомились со словами исконными и зависимыми.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои от.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	8.03	
122	Упражнения в применении орфографических правил.					9.03	
123	Повторение изученного.					11.03	

124	<i>Итоговая проверочная работа по теме: «Правописание изученных орфограмм»</i>	Орфографический тренинг.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	12.03	
125	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	Закрепление алгоритма работы над ошибками.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	22.03	
126.	Абзац.	Наблюдает за структурой текста; учится выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев.	Умеют выделять абзацы в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	14.03	
127	Выделение абзацев.					15.03	
128.	Абзац. Выделение абзацев, определение порядка абзацев.					16.03	
129.	Значение заимствованных слов.	Учится наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком.	Познакомились с заимствованными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной	18.03	

				установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	деятельности.		
130	Абзац, последовательность абзацев.	Наблюдает за структурой текста; учится выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев	Умеют выделять абзацы в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	19.03	
131.	Учимся составлять текст из абзацев. <i>Словарный диктант.</i>	Учится составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты (с нарушенной последовательностью абзацев, отсутствием окончания текста).	Составляют текст по абзацам.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	21.03	
132.	Устаревшие слова.	Наблюдает за словами, вышедшими из употребления; учится устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления.	Продолжают знакомиться с устаревшими словами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные:	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев	22.03	

				применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	успешности учебной деятельности.		
133.	Учимся применять орфографические правила. <i>Контрольное списывание</i>	Развивает орфографическую зоркость и функции самоконтроля.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	1.04	
134.	Составление текста	Учится закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учится кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовится к работе над планом текста.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	2.04	
135.	Что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	Сопоставляет слова и его значения. Развивает внимание к значению слова, работает с составом слова	Умеют объяснять лексическое значение слова, знают части слова	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе	4.04	

				установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	критериев успешности учебной деятельности.		
136.	План текста. <i>Словарный диктант.</i>	Учится составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план.	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	5.04	
137.	Учимся составлять план текста	Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план.	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	6.04	
138.	Фразеологизм. Фразеологизм и слово.	Учится наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас.	Умеют определять значение устойчивых сочетаний по словарю.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	8.04	

139.	Учимся применять орфографические правила.	Учится применять изученные правила при письме	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	9.04	
140.	Составление текста по плану.	Учится вести работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	11.04	
141.	Учимся применять орфографические правила.	Учится применять изученные правила при письме	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	12.04	
142.	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение изученных орфограмм»</i>	Организация проверки качества освоения программного материала.				13.04	

143.	Работа над ошибками. Составляем текст по плану.	Формировать умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	Умеют составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	15.04	
144.	Текст - описание	Учится составлять текст-описание.	Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста.	Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	16.04	
145.	Учимся применять орфографические правила.	Учится применять изученные правила при письме	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	18.04	
146.	Повторение изученного	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной	19.04	

				установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	деятельности.		
147.	Тест «Правописание изученных орфограмм»	Учится применять полученные знания по теме «Правописание изученных орфограмм»	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	20.04	
148.	Работа над ошибками. Повторение правописания.	Повторяет полученные знания, отрабатывает алгоритм работы над ошибками.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	22.04	
149.	Особенности текста – описания.	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, пере-дача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	23.04	
150	Учимся распознавать текст-описание.					25.04	
151.	Учимся сочинять текст – описание.					26.04	
152.	Учимся применять	Провести комплексное	Знают правила на-	Познавательные:	Осознание	27.04	

	орфографические правила.	повторение изученных правил правописания.	писания слов с изученными орфограммами.	использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
152.	Учимся сочинять текст-описание.	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	29.04	
153.	Учимся сочинять яркий текст – описание.					30.04	
154.	Текст-повествование.	Учится создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	02.05	
155.	Особенности текста – повествования. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	03.05	

				действий.			
156.	Учимся применять орфографические правила.	Закрепление правил правописания изученных орфограмм, работа над ошибками.	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	04.05	
157.	<i>Проверочная работа по теме «Лексика».</i>	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	6.05	
158	Учимся распознавать текст – повествования.					7.05	
159.	Учимся сочинять текст – повествования.					9.05	
160.	Текст-рассуждение	Учится наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования, рассуждение	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания, повествования и рассуждения	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	10.05	
161.	<i>Итоговая контрольная работа (диктант) «Правописание изученных орфограмм»</i>	Учится применять изученные правила при письме	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев	11.05	

				Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	успешности учебной деятельности.		
162.	Работа над ошибками. Повторение право- писания изученных орфограмм.	Учится наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования, рассуждение	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания, повествования и рассуждения	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	13.05	
163	Текст-рассуждение.	Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	14.05	
164.	<i>Контрольное списывание.</i>	Наблюдать за текстом-рас- суждением; сравнивать и различать описания, по- вествования и рассуждения.	Познакомились с текстом- рассуждением.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	16.05	
165	Учимся распознавать текст- рассуждение.	наблюдать за синтаксичес- кими конструкциями, упот- ребляющимися в текстах- рассуждениях; создавать текст-рассуждение.				17.05	
166.	Описание повествование. Рассуждение.					18.05	
167.	Повторение правописания безударной гласной в корне.	Закрепляет правила правописания изученных орфограмм, работает над ошибками.	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные:	Осознание ответственности, социальная компетентность,	20.05	

168.	Повторение правописания изученных орфограмм. Виды текстов.			применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	21.05	
169.	Повторение правописания изученных орфограмм. Синонимы и антонимы.					23.05	
170.	Комплексное повторение пройденного. Состав слова.					24.05	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 3 класса

Календарно-тематическое планирование составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2018-2019 учебный год, утвержденного приказом № 328 от 27.08.2018г.

№	Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся	УУД		Дата	
			Метапредметные	Личностные	план	факт
1.	Повторяем фонетику	Характеризовать языковые единицы (звук, буква)	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; проверяют написанное, составляют модели Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работа в паре и группе,	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	1.09	

			высказывают своё мнение и мнение других			
2.	Фонетический анализ слова	Отрабатывать алгоритм выполнения фонетического анализа	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию, проверяют написанное Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	4.09	
3.	Фонетический анализ слова. Повторение	Отрабатывать алгоритм выполнения фонетического анализа	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию, проверяют написанное Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	5.09	
4.	Вспоминаем правила переноса слов. Словарный диктант.	Орфографический тренинг в применении правил	Познавательные: осуществляют анализ, делают выводы, находят способы решения проблемной задачи Регулятивные: планируют свои	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	6.09	

			действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи			
5.	Правила переноса слова. Повторение	Орфографический тренинг в применении правил	Познавательные: осуществляют анализ, делают выводы, находят способы решения проблемной задачи Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	7.09	
6.	Текст, его признаки и типы	Работать с текстом - описанием	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию, проверяют написанное Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	8.09	
7.	Входная контрольная работа	Применять изученные орфограммы. Оценить результаты освоения тем.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	11.09	

8.	Работа над ошибками. Фонетический анализ слов	Наблюдения над языковым материалом (омонимы)	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	12.09	
9.	Текст, его признаки и типы. Повторение	Работать с текстом - описанием	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию, проверяют написанное Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	13.09	
10.	Правила обозначения гласных после шипящих	Орфографический тренинг в применении правил	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	14.09	
11.	Состав слова	Обсуждать порядок выполнения разбора слова по составу	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной	15.09	

			Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	деятельности.		
12.	Состав слова. Повторение	Обсуждать порядок выполнения разбора слова по составу	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	18.09	
13.	Правописание безударных гласных в корне слова	Классифицировать слова по наличию (отсутствию) орфограммы	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: описывают объект, используя выразительные средства	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	19.09	
14.	Правописание безударных гласных в корне слова. Закрепление	Классифицировать слова по наличию (отсутствию) орфограммы	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: описывают объект, используя выразительные	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	20.09	

			средства		
15.	Повторяем признаки и типы текстов	Комплексная работа над текстами	Познавательные: овладевают основами смыслового чтения текста, различают тексты разных типов, осуществляют сравнение Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: учатся работать в паре и группе	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	21.09
16.	Правила обозначения гласных после шипящих. Закрепление	Орфографический тренинг в применении правил	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	22.09
17.	Разбор слова по составу	Нахождение суффикса и приставки. Решать проблемные задачи.	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	25.09
18.	Разбор слова по составу. Повторение	Нахождение суффикса и приставки. Решать проблемные задачи.	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: планируют свою	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	26.09

			деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи			
19.	Повторяем правила правописания согласных в корне	Заменять звуковую запись слов буквенной. Отрабатывать действия контроля.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной речи	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	27.09	
20.	Повторяем словообразование	Образовывать слова заданным способом	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	28.09	
21.	Словообразование. Закрепление	Образовывать слова заданным способом	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: участвуют в	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	29.09	

			учебном диалоге, соблюдая правильность речи			
22.	Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова. Словарный диктант.	Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной речи	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	2.10	
23.	Контрольный диктант «Повторение орфограмм корня»	Применять изученные орфограммы	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	3.10	
24.	Работа над ошибками. Текст и его заголовок	Анализ ошибок. Развитие речи.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	4.10	
25.	Непроизносимые согласные в корне слова. Повторение	Называть и находить в словах «опасные» буквосочетания	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация	5.10	

			Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной речи	учебной деятельности.		
26.	Вспоминаем правописание суффиксов	Конструирование слов с использованием изученных правил	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	6.10	
27.	Правописание суффиксов. Закрепление	Конструирование слов с использованием изученных правил	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	9.10	
28.	Повторяем правописание приставок	Анализировать языковой материал : определять принцип классификации слов	Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, поддерживают общение	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	10.10	
29.	Правописание приставок. Закрепление	Анализировать языковой материал : определять принцип классификации слов	Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия, устанавливают причинно-следственные связи	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной	11.10	

			Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, поддерживают общение	деятельности.		
30.	Контрольная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	Выполнять учебные задания. Проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	12.10	
31.	Работа над ошибками. Заглавие и начало текста.	Анализировать и корректировать текст	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения Регулятивные: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	13.10	
32.	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	Проводить наблюдения над языковым материалом : границы предложения.	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения Регулятивные: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения Коммуникативные: формулируют и обосновывают собственное мнение	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	16.10	
33.	Предложение и его смысл. Повторение	Проводить наблюдения над языковым	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения Регулятивные: оценивают	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев	17.10	

		материалом : границы предложения.	правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения Коммуникативные: формулируют и обосновывают собственное мнение	успешности учебной деятельности.		
34.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	Определять цель высказывания и интонацию предложения	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию объектов, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	18.10	
35.	Заглавие и начало текста. Закрепление	Анализировать и корректировать текст	Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения Регулятивные: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	19.10	
36.	Контрольное списывание «Последовательность предложений в тексте»	Списывать текст по алгоритму	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	20.10	

37.	Главные члены предложения	Решать проблемную ситуацию. Анализировать языковой материал.	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию объектов, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	23.10	
38.	Главные члены предложения. Повторение	Решать проблемную ситуацию. Анализировать языковой материал.	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию объектов, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	24.10	
39.	Главные члены предложения. Закрепление	Решать проблемную ситуацию. Анализировать языковой материал.	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию объектов, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	25.10	
40.	Повторяем правописание разделительного ъ и ь	Различать разделительные ъ и ь	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на	26.10	

	знаков	знаки. Коллективно обсуждать правила.	информации, проводят сравнение, классификацию объектов, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: определяют цель деятельности, различают способ и результат действий Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	основе положительного отношения к школе.		
41.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з и с	Отрабатывать алгоритм применения правила	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию объектов, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	27.10	
42.	Подлежащее	Наблюдать за разными способами выражения подлежащего	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, классификации объектов, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия Коммуникативные: разрешают конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	30.10	
43.	Сказуемое	Сопоставлять слова,	Познавательные:	Личностные: осуществляют	7.11	

		словосочетания и предложения. Конструировать предложения.	<p>преобразовывают информацию из одной формы в другую; используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесенные к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение.</p>	самоконтроль при выполнении письменных заданий		
44.	Приставки , оканчивающиеся на з и с. Закрепление	Отрабатывать алгоритм применения правила	<p>Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию объектов, устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая</p>	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	8.11	

			правильность речи			
45.	Подлежащее и сказуемое.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, классификации объектов, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия Коммуникативные: разрешают конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	9.11	
46.	Подлежащее и сказуемое. Повторение	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, классификации объектов, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия Коммуникативные: разрешают конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	10.11	
47.	Учимся писать письма.	Знакомство с жанром письма. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую; строят рассуждения, отнесения к известным понятиям. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; вырабатывают адекватную позитивную самооценку; проявляют интерес к	13.11	

			поставленной учебной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; соблюдают грамматические нормы письменной речи.	учебному материалу, освоению новых действий		
48.	Правописание разделительного ь и ъ знаков. Закрепление	Различать разделительные ь и ъ знаки. Коллективно обсуждать правила.	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации, проводят сравнение, классификацию объектов, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: определяют цель деятельности, различают способ и результат действий Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	14.11	
49.	Грамматическая основа предложения	Знакомиться с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения»	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, классификации объектов, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия Коммуникативные: разрешают конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	15.11	
50.	Контрольная работа «Простое предложение»	Определять вид предложения, находить главные	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация	16.11	

		члены.	задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности	учебной деятельности.		
51.	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	Постановка вопросов к второстепенным членам предложения	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, классификации объектов, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения её результата, анализируют свою работу Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	17.11	
52 - 53	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	Называть вопросы, на которые отвечает обстоятельство.	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, классификации объектов, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения её результата, анализируют свою работу Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	20.11 21.11	
54	Повторение по теме: «Главные и второстепенные члены предложения»	Восстанавливать предложение по смыслу. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую	Познавательные: преобразовывают информацию из одной формы в другую: подробно пересказывают небольшие тексты; используют знаково-символические средства представления	Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений	22.11	

		основу в предложении	<p>информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу; вносят изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).</p>			
55	Учимся писать приставку с-	Коллективно выводить правило	<p>Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, классификации объектов, устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый самоконтроль, планируют свои действия</p> <p>Коммуникативные: участвуют в</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	23.11	

			учебном диалоге			
56 – 57	Второстепенные члены предложения. Определение.	Наблюдение над значением определений в предложении	Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста Регулятивные: учатся работать по плану Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	24.11 27.11	
58	Учимся писать слова с двумя корнями	Находить в словах два корня, выявлять соединительную гласную	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: строят понятные для окружающих высказывания, умеют задавать вопросы	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	28.11	
59	Запоминаем соединительные гласные о и е	Тренироваться в написании сложных слов с соединительными гласными	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию, делают выводы Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: выстраивают коммуникативно-речевые действия	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	29.11	
60	Учимся писать письма. Словарный диктант.	Восстанавливать начало письма, исправлять текст	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию Регулятивные: удерживают цель деятельности, анализируют свою деятельность Коммуникативные: участвуют в диалоге	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	30.11	
61- 62	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Объяснять отличие распространённого предложения и	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на	1.12 4.12	

		нераспространённого .	Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: строят понятные для окружающих высказывания, умеют задавать вопросы	основе положительного отношения к школе.		
63	Второстепенные члены предложения . Повторение.	Различение главных и второстепенных членов предложения: дополнение	Познавательные: формулируют ответы на вопросы; определяют проблему и находят способы ее решения. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют свою работу; оценивают уровень владения тем или иным учебным действием. Коммуникативные: представляют полный ответ на поставленный вопрос.	Личностные: имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных результатов труда	5.12	
64	Контрольная работа «Второстепенные члены предложения»	Подчёркивать члены предложения соответствующим знаком.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	6.12	
65	Работа над ошибками. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне	Правильно обозначать звук (о) после шипящих в	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на	7.12	

	слова.	корне слова	Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи	основе положительного отношения к школе.		
66	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	Подбирать слова, доказывающие написание нужной буквы в слове с шипящими.	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа Регулятивные: осуществляют самоконтроль Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	8.12	
67-68	Однородные члены предложения	Работать со схемами. Исправлять деформированные предложения.	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	11.12 12.12	
69	Учимся писать изложения	Знакомство с изложением как видом письменной работы. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение). Написание собственных текстов по заданным заголовкам	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Регулятивные: проговаривают последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.	Личностные: проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности	13.12	

			Коммуникативные: договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; учатся работать в паре, группе; выполняют различные роли (лидера, исполнителя); разрешают конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.			
70-71	Учимся обозначать звук (ы) после звука (ц)	Сопоставлять звуковую и буквенную запись слов	Познавательные: извлекают информацию из учебного текста Регулятивные: учатся планировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи	Сознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	14.12 15.12	
72	Текущий диктант по темам «Правописание слов, образованных сложением; о, ё после шипящих; ы после ц»	Проверить сформированность у учащихся орфографических и пунктуационных навыков по теме «Правописание слов, образованных сложением; о, ё после шипящих; ы после ц»	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий; осуществляют контроль способа решения учебной задачи.	Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; учатся понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действуют в ситуации неуспеха; обнаруживают умение преодолевать трудности	18.12	
73	Работа над ошибками.	Совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе. Совместное	Познавательные: формулируют ответы на вопросы; определяют проблему и находят способы ее решения.	Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической	19.12	

		обсуждение путей исправления и предупреждения ошибок.	<p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность.</p> <p>Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи; соблюдают орфографические нормы написания.</p>	деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе		
74	Однородные члены предложения	Выбирать графический знак для обозначения членов предложения	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность работы; удерживают внимание при выполнении необходимых действий.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге; используют речь для регуляции своего действия; соблюдают правильность письменной речи.</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к предмету; осуществляют самоконтроль деятельности; проявляют инициативу в процессе работы; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при освоении новой информации</p>	20.12	

75-76	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Знакомиться с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами	Познавательные: формулируют познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебного текста; формируют простые выводы на основе анализа. Регулятивные: учатся работать по предложенному учителем плану; осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: строят устные высказывания; соблюдают орфографические нормы написания.	Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	21.12 22.12	
77	Административная контрольная работа.	Выполнять учебные задания. Проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	25.12	15.12
78	Работа над ошибками. Учимся писать письма.	Анализ ошибок. Развитие речи.	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	9.01	
79	Знаки препинания при однородных членах	Правильно писать однородные члены ,	Познавательные: извлекают информацию из учебного текста	Внутренняя позиция школьника,	10.01	

	предложения	связанные союзами и интонацией	Регулятивные: учатся планировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи	самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.		
80	Однородные члены предложения	Анализировать схемы, доказывать постановку знаков препинания	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию объектов, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	11.01	
81	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	Выполнять задание по определению связи между однородными членами Составлять предложения с однородными членами.	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	12.01	
82	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	Находить ошибки, связанные с постановкой запятых	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	15.01	
83	Однородные члены	Конструировать	Познавательные: извлекают		16.01	

	предложения. Словарный диктант	предложения с однородными членами и ставить знаки препинания.	информацию из учебного текста Регулятивные: учатся планировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.		
84	Учимся писать письма	Развитие речи.	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	17.01	
85-86	Повторяем фонетику и состав слова	Повторять алгоритм фонетического анализа, разбора слова по составу	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию объектов, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	18.01 19.01	
87	Контрольный диктант «Фонетика. Состав слова. Синтаксис»	Проверять написанное	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	22.01	

88	Работа над ошибками. Части речи.	Наблюдать за грамматическими признаками слов	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	23.01	
89 - 90	Самостоятельные и служебные части речи	Наблюдать за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи.	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	24.01 25.01	
91	Заглавие и план текста	Сопоставлять текст-описание и текст-повествование	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	26.01	
92 - 93	Имя существительное	Выделять имена существительные среди других слов	Познавательные: извлекают информацию из учебного текста Регулятивные: учатся планировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	29.01 30.01	
94	Учимся писать изложение	Выделять в тексте	Познавательные: овладевают	Осознание ответственности,	31.01	

		яркие детали как опоры для пересказа исходного текста	логическими действиями сравнения, анализа Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение	социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
95	Род имён существительных	Определять род имени существительного	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию объектов, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	1.02	
96	Род имён существительных	Составление словосочетаний, согласовывая в роде	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	2.02	
97	Учимся писать изложение	Проверять текст по памяти	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию, проверяют написанное Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	5.02	

			формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других			
98	Число имён существительных	Наблюдение за изменением формы имён существительных	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	6.02	
99	Правописание ь после шипящих у имён существительных	Определять причину написания ь после шипящих на конце имён существительных	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	7.02	
100	Правописание ь после шипящих у имён существительных	Наблюдение над языковым материалом. Писать под диктовку	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию, проверяют написанное Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: владеют	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	8.02	

			монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других			
101	Число имён существительных	Знакомство с именами сущ-ми, употребляющимися только в форме ед.числа и множ.числа.	Познавательные: извлекают информацию из учебного текста Регулятивные: учатся планировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	9.02	
102	Изменение имён существительных по числам	Правописание сложных случаев образования формы множественного числа	Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, поддерживают общение	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	12.02	
103	Изменение имён существительных по числам	Правописание формы множественного числа имён сущ-х, заканчивающихся на -мя.	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	13.02	
104	Контрольная работа «Род и число имён существительных»	Делить имена существительные на группы	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	14.02	

			сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности			
105	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по числам	Поиск необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	15.02	
106	Учимся писать изложение	Знакомство с изложением как видом письменной работы. Составление плана текста	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); овладевают основами смыслового чтения; находят ответы на вопросы в тексте. Регулятивные: планируют учебные действия согласно поставленной задаче; осуществляют пошаговый и итоговый самоконтроль. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста).	Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считают с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	16.02	
107	Изменение имён существительных по падежам	Наблюдение за употреблением в предложениях текста одного и того же	Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия, устанавливают причинно-следственные связи	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной	19.02	

		слова в формах разных падежей	Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, поддерживают общение	деятельности.		
108-109	Падеж имён существительных	Пошагово выполнять алгоритм определения падежа имени существительного – го в предложении	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию объектов, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	20.02 21.02	
110	Падеж имён существительных. Словарный диктант.	Составлять слова по заданной модели	Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в учебном процессе, слушают, поддерживают общение	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	22.02	
111	Учим слова с удвоенными согласными в корне	Пошагово работать по алгоритму написания слов с удвоенными согласными	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	23.02	22.02

			выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи			
112	Контрольный диктант «Падежи имён существительных»	Принимать и сохранять учебные задачи	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	26.02	
113	Работа над ошибками. Падежные предлоги.	Различать падежный и синтаксический вопрос к слову	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	27.02	
114	Учимся писать суффикс – ок- в именах существительных	Наблюдение над особенностями суффикса – ок -	Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют	Личностные: проявляют интерес к изучению нового материала; применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	28.02	

			<p>собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.</p>			
115-116	Падежные окончания имён существительных	Развёрнутое объяснение выбора падежного окончания	<p>Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию, проверяют написанное</p> <p>Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия</p> <p>Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	1.03 2.03	
117-118	Учимся писать суффиксы – ец -, -иц-, сочетания –ичк- и –ечк-	Коллективно выводить и обсуждать правило	<p>Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия, устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, поддерживают общение</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	5.03 6.03	

119	Работа с текстом	<p>Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Озаглавливание текстов.</p> <p>Корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи</p>	<p>Познавательные: овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы в тексте.</p> <p>Регулятивные: осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций.</p> <p>Коммуникативные: строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений.</p>	<p>Личностные: умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей</p>	7.03	7.03
120-121	Склонение имён существительных	Наблюдение над языковым материалом	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из учебного текста; действуют по алгоритму, образцу; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p> <p>Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста); слушают и понимают речь других;</p>	<p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебе; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма</p>	8.03 9.03	9.03 9.03
122	Учимся писать сочетания –инк- и –енк-	Принимать и сохранять учебные задачи	<p>Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, классификации объектов, устанавливают</p>	<p>Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной</p>	12.03	

			<p>причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p>Коммуникативные: разрешают конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>	деятельности.		
123-124	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения</p>	<p>Освоение способа проверки безударных гласных в окончании существительных</p>	<p>Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию, проверяют написанное</p> <p>Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия</p> <p>Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других</p>	<p>Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	13.03 14.03	
125	<p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Словарный диктант.</p>	<p>Наблюдение над языковым материалом</p>	<p>Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия, устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, поддерживают общение</p>	<p>Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	15.03	
126-127	<p>Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го</p>	<p>Применять пошагово алгоритм написания безударных</p>	<p>Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию, проверяют написанное</p>	<p>Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев</p>	16.03 19.03	

	склонения	окончаний имён сущ-х	Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других	успешности учебной деятельности.		
128	Итоговый диктант за 3 четверть	Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	Познавательные: овладевают основами смыслового восприятия текста; осуществляют анализ; находят ответы на вопросы в тексте. Регулятивные: осуществляют самоконтроль за правильностью и последовательностью выполнения отдельных учебных операций. Коммуникативные: строят устное высказывание на заданную тему с использованием простых распространенных предложений.	Личностные: умеют слушать собеседника, стремятся его понять; проявляют инициативу в процессе учебной деятельности; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей	20.03	
129	Имена существительные собственные и нарицательные	Решать проблемную задачу. Классифицировать слова.	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	21.03	

			учебном диалоге, соблюдая правильность речи			
130- 131	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Применять пошагово алгоритм написания безударных окончаний имён сущ-х	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, классификации объектов, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия Коммуникативные: разрешают конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	22.03 2.04	
132	Учимся писать изложение	Знакомство с изложением. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста.	Познавательные: овладевают основами смыслового чтения текста; находят ответы на вопросы; осуществляют анализ; структурируют знания. Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу. Коммуникативные: воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; выбирают вид пересказа в соответствии с поставленной целью.	Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; проявляют терпение и доброжелательность в споре, доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности	3.04	

133	<p>Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц</p>	<p>Ознакомление с правилом правописания гласных о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц и его применение</p>	<p>Познавательные: умеют определять познавательную задачу; извлекают необходимую информацию из учебных пособий; действуют по алгоритму, образцу; осуществляют анализ, классификацию, сравнение; делают выводы.</p> <p>Регулятивные: планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.</p> <p>Коммуникативные: составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства.</p>	<p>Личностные: проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться</p>	4.04	
134	<p>Способы образования имён существительных</p>	<p>Словообразование имён существительных</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности разных объектов в процессе их рассмотрения; осуществляют анализ, сравнение, классификацию по самостоятельно определенным критериям; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выбора языковых и</p>	<p>Личностные: мотивируют свои действия; выражают готовность в любой ситуации поступать в соответствии с правилами поведения; проявляют в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь</p>	5.04	

			<p>неязыковых средств устного общения на уроке; осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге.</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; оперируют диалогической формой речи; соблюдают грамматические нормы произношения и интонационную выразительность речи.</p>		
135-136	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения	Повторение пройденного	<p>Познавательные: ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, условных обозначениях); находят ответы на вопросы в учебном тексте.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализировать собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий</p>	6.04 9.04
137	Контрольный диктант	Писать текст с	Познавательные: воспроизводят		10.04

	«Безударные окончания имён существительных»	изученными орфограммами, выполнять грамматические задания.	по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
138	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных множественного числа	Анализ ошибок. Ознакомление с правилом правописания окончаний имён существительных множественного числа	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	11.04	
139-140	Правописание имён существительных на -ий, -ия, -ие	Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие и его применение	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме.	Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	12.04 13.04	

141	Имя прилагательное	Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	Познавательные: Наблюдают за изменением имён прилагательных по родам. Обобщать результаты наблюдений. Сравнить род имён существительных и имён прилагательных. Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи		16.04	
142	Краткая форма имён прилагательных	Наблюдать за образованием краткой формы имён прилагательных	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, классификации объектов, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия Коммуникативные: разрешают конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	17.04	
143	Правописание окончаний имён прилагательных	Орфографический тренинг в применении правил	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию, проверяют написанное Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	18.04	

			совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других			
144-145	Качественные имена прилагательные	Сравнивать признаки предмета	<p>Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, классификации объектов, устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p>Коммуникативные: разрешают конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	19.04 20.04	
146	Учимся писать изложение	Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи	<p>Познавательные: овладевают основами смыслового чтения текста; осуществляют анализ текста; находят ответы на вопросы; структурируют знания.</p> <p>Регулятивные: определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение;</p>	Личностные: применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий	23.04	

			используют речь для регуляции своего действия.			
147-148	Относительные имена прилагательные	Вносить изменения после самопроверки	Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, поддерживают общение	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	24.04 25.04	
149	Как образуются относительные прилагательные	Основные признаки относительных имён прилагательных	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: умеют работать в паре; контролируют действия партнера; формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи.	Личностные: владеют элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования	26.04	
150-151	Правописание относительных прилагательных	Ознакомление с правилами правописания относительных имён	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение,	Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого	27.04 30.04	

		прилагательных и их применение	<p>классификацию; делают выводы.</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной и письменной формах.</p>	<p>человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации</p>		
152	Правописание окончаний имён прилагательных	Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; приводят примеры в качестве выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: опираются на выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность согласно поставленной задаче; корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства,</p>	<p>Личностные: осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают желание осваивать новые приемы и действия, улучшать результаты труда</p>	1.05	30.04

			соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в устной форме.			
153-154	Притяжательные имена прилагательные	Постановка вопросов к прилагательным разных разрядов	<p>Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, классификации объектов, устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p>Коммуникативные: разрешают конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	2.05 3.05	3.05 4.05
155	Правописание окончаний имён прилагательных	Ознакомление с правилом правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных и его применение	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: опираются на выделенные учителем ориентиры действия; планируют свою деятельность согласно поставленной задаче; корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения.</p> <p>Коммуникативные: ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения.</p>	Личностные: проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; устанавливают, с какими учебными задачами могут самостоятельно справиться	7.05	

156	Учимся писать изложение	Самооценка на основе наблюдения за собственной речью	<p>Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию, проверяют написанное</p> <p>Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия</p> <p>Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	8.05	
157	Правописание окончаний имён прилагательных	Приводить примеры слов на заданную орфограмму	<p>Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, классификации объектов, устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные: определяют и формулируют цель деятельности на уроке, учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p> <p>Коммуникативные: разрешают конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	9.05	8.05
158	Контрольный диктант «Правописание падежных окончаний имён прилагательных»	Планировать и контролировать свою работу	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	10.05	

			своей деятельности			
159	Работа над ошибками. Повторение: разряды прилагательных; краткая форма имён прилагательных	Ознакомление с разрядами прилагательных; краткая форма имён прилагательных	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	11.05	
160	Местоимение.	Наблюдение за функцией и значением местоимений	Познавательные: умеют формулировать познавательную цель; извлекают необходимую информацию из учебного текста. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; анализируют собственную работу, вносят изменения в действия с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: формулируют и обосновывают собственное мнение; соблюдают грамматические нормы устной и письменной речи.	Личностные: осознают необходимость самосовершенствования; приобретают опыт простого наблюдения с целью его применения при оперативных действиях; выполняют основные правила гигиены чтения и письма	14.05	
161	Работаем с текстом	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: оценивают уровень владения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос:	Личностные: оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	15.05	

		выразительности письменной речи	«Что я не знаю и не умею?»); анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной/неуспешной деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.			
162	Личные местоимения.	Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи	<p>Познавательные: умеют формулировать познавательную цель; извлекают необходимую информацию из учебного текста; осуществляют анализ, сравнение; делают выводы; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; характеризуют качества, признаки объекта, относящиеся к определенному виду.</p>	<p>Личностные: владеют элементарными приемами самооценки и взаимооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; осознают необходимость самосовершенствования</p>	16.05	
163	Правописание местоимений с предлогами.	Объяснять возможные лексико-орфографические затруднения	<p>Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия, устанавливают причинно-следственные связи</p> <p>Регулятивные: планируют свои</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.	17.05	

			действия Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, поддерживают общение			
164	Как изменяется местоимение	Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выявляют особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия. Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме.	Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	18.05	
165	Правописание местоимений	Ознакомление с правилом правописания личных местоимений	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию; делают выводы. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют	Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	18.05	

			<p>выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме.</p>			
166	Обобщающий урок по теме: «Местоимение»	Повторение изученного по теме местоимение	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; выявляют особенности разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения).</p> <p>Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом; вносят коррективы в действия.</p> <p>Коммуникативные: обосновывают высказанное суждение; используют в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; оформляют свою мысль в письменной форме.</p>	<p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации</p>	21.05	
167	Итоговый тест за учебный год.	Выполнять тестовые задания с разными вариантами выбора ответов	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p>	<p>Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.</p>	22.05	

			Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности			
168	Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова.	Повторение изученного на основе фонетического разбора и разбора слова по составу	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	23.05	
169-170	Повторение пройденного по теме: «Части речи»	Повторение изученного по теме «Части речи»	Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в учебном полилоге, слушают, поддерживают общение	Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации	24.05 25.05	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 4 класса

составлено на основании учебного плана МБОУ «Гимназия №3» на 2018-2019 уч. год, утвержденного приказом №328 от 27.08.2018

№	Тема урока	Виды учебной деятельности учащихся	УУД	Дата	
				план	факт
1.	Повторение. Пишем письма.	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её.	Познавательные: Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Регулятивные: Выполнять учебные действия в разных	1.09	

		Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах.	формах. Коммуникативные: Принимать участие в коллективном обсуждении. Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.		
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их.	Познавательные: осуществляют анализ, делают выводы, находят способы решения проблемной задачи Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	3.09	
3.	Вспоминаем изученные орфограммы.	Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Познавательные: осуществляют анализ, делают выводы, находят способы решения проблемной задачи Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	4.09	
4.	Вспоминаем изученные орфограммы.	Систематизировать знания, полученные при изучении во 2–3 классах раздела «Правописание». Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. Находить и группировать слова по заданному основанию.	Познавательные: осуществляют анализ, делают выводы, находят способы решения проблемной задачи Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	5.09	
5.	Входящая контрольная	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи	7.09	

	<i>работа</i>	пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности		
6.	Повторение. Пишем письма.	Систематизировать правила написания писем. Редактировать приведённые в учебнике письма. Уточнять правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: описывают объект, используя выразительные средства Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	8.09	
7.	Повторяем признаки имени существительного.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. Высказывать предположение о различиях слов по значению. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.	Познавательные: Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	10.09	
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Фиксировать (графически обозначать)	Познавательные: Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах. Личностные: Оценивание своей работы и работы	11.09	

		место орфограммы в слове.	одноклассников на основе заданных критериев.		
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Познавательные: Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах. Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	12.09	
10.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Устанавливать словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию. Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	14.09	
11.	Пишем письма.	Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их. Анализировать письма с использованием постскриптума, корректировать текст. Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей. Определять целевую установку письменного сообщения. Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: описывают объект, используя выразительные средства Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	15.09	

		тетрадь.			
12.	Морфологический разбор имени существительного.	Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость / неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Выявлять цели различных видов языкового анализа.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).. Личностные: Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	17.09	
13.	Морфологический разбор имени существительного.	Высказывать предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. Аргументировать свой ответ. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Наблюдать за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание.	Познавательные: Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Регулятивные: Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Личностные: Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	18.09	
14.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: описывают объект, используя выразительные средства Личностные: Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.	19.09	
15.	Рассуждение.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: описывают объект, используя выразительные средства	21.09	

		историей названия букв русского алфавита.	Личностные: Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		
16.	Повторяем признаки имени прилагательного.	Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнить грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы.	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	22.09	
17.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Распределять слова по группам.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: описывают объект, используя выразительные средства Личностные: Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	24.09	
18.	Диктант <i>«Повторение изученных в 3 классе орфограмм»</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: описывают объект, используя выразительные средства Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	25.09	
19.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: планируют свою деятельность,	26.09	

	ошибками.	изученными орфограммами.	сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: описывают объект, используя выразительные средства Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		
20.	Морфологический разбор имени прилагательного.	Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Подбирать слова по заданным основаниям. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Личностные: Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	28.09	
21.	Списывание <i>«Повторение изученных орфограмм»</i>	1 вариант. Списывать текст, находить имена прилагательные с орфограммами, выделять орфограммы. 2 вариант. Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	29.09	
22.	Типы текста.	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Заканчивать текст. Соотносить заголовки и содержание текста. Объяснять необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста.	Познавательные: овладевают основами смыслового чтения текста, различают тексты разных типов, осуществляют сравнение Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: учатся работать в паре и группе Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно	1.10	

			справиться.		
23.	Буквы о, ё после шипящих и ц .	Обобщать и систематизировать знания о правописании букв о и ё после шипящих и ц в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Определять основание для объединения слов в группы.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде схемы. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Интерес к предметно - исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Регулятивные: Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Личностные: Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	2.10	
24.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Группировать слова по заданному основанию.	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию, проверяют написанное Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других Личностные: Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	3.10	
25.	Повторяем местоимение.	Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям.	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию, проверяют написанное Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других Осознание языка как основного средства человеческого общения.	5.10	

26.	Тест. «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»	Отвечать на вопросы теста по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию, проверяют написанное Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	6.10	
27.	Орфограммы приставок.	Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Формулировать правило на основе нескольких высказываний. Группировать слова по заданному основанию. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Познавательные: Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.	8.10	
28.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Понимать информацию, представленную в виде схем.	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию, проверяют написанное Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других Личностные: Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин	9.10	

			успехов в учебе.		
29.	Изложение. Самостоятельная работа.	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Сравнить текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.	10.10	
30.	Разбор по членам предложения.	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	12.10	
31.	Синтаксический разбор предложения.	Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	13.10	
32.	Синтаксический разбор предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом	15.10	

		и в парах. Обобщать и систематизировать знание об однородных членах предложения. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора.	Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
33.	Итоговая контрольная работа <i>«Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения»</i>	Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.	16.10	
34.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.	17.10	
35.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Наблюдать за предложениями с	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность,	19.10	

		обобщающими словами при однородных членах. Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.		
36.	Синтаксический разбор предложения.	Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.	20.10	
37.	Административная контрольная работа	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.	22.10	
38.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ь на конце после шипящих, разделительные ь и ъ , не с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.	23.10	
39.	Текст.	Участвовать в обсуждении, оценивать предложенные в учебнике ответы, соотносить предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения,	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность,	24.10	
40.	Развитие речи.			26.10	

		аргументировать её. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.		
41.	Глагол.	Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы.	Познавательные: Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.	27.10	
42.	Глагол как часть речи.	Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнить грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте.	Познавательные: Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Регулятивные: Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Коммуникативные: Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.	29.10	
43.	Правописание приставок в глаголах.	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака.	Познавательные: Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения	30.10	
44.	Правописание <i>не</i> с	Наблюдать за языковым материалом,	Познавательные: Определять основание для	7.11	

	глаголами.	формулировать вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа.	классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения		
45.	Изложение <i>«Карабасик»</i>	Обобщать и систематизировать знание алгоритма написания изложения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения	9.11	
46.	Вид глагола.	Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.	Познавательные: Находить слова по заданному основанию. Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	10.11	
47.	Начальная форма глагола.	Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.	Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Воспринимать русский язык как явление	12.11	

			национальной культуры.		
48.	Личные формы глагола.	Систематизировать знания о личных местоимениях. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Воспринимать русский язык как явление национальной культуры.	13.11	
49.	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	Подбирать антонимы. Выбирать глаголы по смыслу. Находить глаголы в начальной форме. Безошибочно списывать слова, словосочетания и предложения. Определять лицо и число глагола.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха. Личностные: Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	14.11	
50.	Работа над ошибками. Лицо и число глаголов.	Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.	Познавательные: Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Регулятивные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной речи Личностные: Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	16.11	
51.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму.	Познавательные: Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	17.11	

			Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
52.	Мягкий знак после шипящих в глаголах. Закрепление.	Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Анализировать предложенные способы применения правила и выбирать из них наиболее рациональный. Определять несколько разных оснований для классификации.	Познавательные: Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	19.11	
53.	Текст.	Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Сравнить тексты разных типов.	Познавательные: Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос. Регулятивные: Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	20.11	
54.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументированно доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания по орфографии.	Познавательные: Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Регулятивные: Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Коммуникативные: Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Способность к самооценке. Способность к самоорганизации.	21.11	
55.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Закрепление.	Группировать слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы,	Познавательные: Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	23.11	

		<p>дополнять таблицу. Задавать вопросы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.</p>	<p>взаимопомощь (работа в паре). Регулятивные: Планировать запись в соответствии с условием упражнения. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Коммуникативные: Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач Личностные: Способность к самооценке. Способность к самоорганизации.</p>		
56.	Текст.	<p>Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте образные языковые средства. Составлять план текста. Наблюдать за взаимосвязью абзацев текста.</p>	<p>Познавательные: овладевают навыками смыслового чтения Регулятивные: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	24.11	
57.	Спряжение глаголов.	<p>Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.</p>	<p>Познавательные: Группировать слова по заданному основанию. Регулятивные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	26.11	
58.	Определение спряжения глаголов.	<p>Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Группировать слова по заданному основанию. Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p>	<p>Познавательные: Находить в тексте слова по заданному основанию. Регулятивные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.</p>	27.11	
59.	Спряжение глаголов. Закрепление.	<p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола.</p>	<p>Познавательные: Находить в тексте слова по заданному основанию. Регулятивные: Осуществлять взаимный контроль</p>	28.11	

		Высказывать предположение об определении спряжения глаголов на - ить , аргументировать свой ответ. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
60.	Диктант «Правописание - <i>ться</i> и - <i>тся</i> в глаголах»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации (мягкий знак после шипящих в глаголах, тся и ться в глаголах). Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	30.11	
61.	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом.	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	1.12	
62.	Текст.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Наблюдать за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. Находить в тексте образные языковые средства.	Познавательные: Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей. Регулятивные: оценивают правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения Коммуникативные: формулируют и обосновывают собственное мнение Личностные: Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.	3.12	

63.	Правописание безударных окончаний глаголов.	Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач. Регулятивные: Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Коммуникативные: формулируют и обосновывают собственное мнение Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	4.12	
64.	Произношение и правописание безударных окончаний глаголов.	Контролировать собственные действия при списывании. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач. Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок Коммуникативные: формулируют и обосновывают собственное мнение Личностные: Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	5.12	
65.	Правописание безударных окончаний глаголов.	Систематизировать знания о личных окончаниях глаголов и о способах определения спряжения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить слова по заданному основанию.	Познавательные: Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы. Коммуникативные: Владение коммуникативными умениями. Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.	7.12	
66.	Правописание безударных окончаний глаголов. Закрепление.	Находить словосочетания и слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Познавательные: Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания. Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать	8.12	

			<p>причину ошибок</p> <p>Коммуникативные: Владение коммуникативными умениями. Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>		
67.	Контрольное списывание «Правописание безударных окончаний глаголов»	<p>1 вариант. Списывать текст, находить слова с орфограммами «Правописание глаголов на <i>тся</i> и <i>ться</i>».</p> <p>2 вариант. Находить орфографические и пунктуационные ошибки. Списывать текст безошибочно.</p>	<p>Познавательные: Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.</p> <p>Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p> <p>Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	10.12	
68.	Текст.	Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений.	<p>Познавательные: Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы.</p> <p>Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом</p> <p>Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи</p> <p>Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения</p>	11.12	
69.	Изложение.	Слушать текст. Отвечать на вопросы по содержанию. Объяснять смысл предложений. Обращать внимание на правописание слов.	<p>Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности</p> <p>Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения</p>	12.12	
70.	Правописание глаголов.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить словосочетания по	<p>Познавательные: Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять самоконтроль по результату</p>	14.12	

		заданному основанию.	выполнения задания. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения		
71.	Правописание глаголов. Закрепление.	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов.	Познавательные: Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Регулятивные: Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения	15.12	
72.	Диктант на тему « Правописание глаголов»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения	17.12	
73.	Работа над ошибками.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.	18.12	
74.	Контрольная работа за первое полугодие.	Находить в тексте имена существительные. Определять число и падеж имен прилагательных. Находить	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,	19.12	

		местоимения-прилагательные. Классифицировать части речи. Находить ошибки в характеристике предложений. Находить пунктуационные ошибки. Вписывать падежные окончания имен существительных.	адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения		
75.	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Распределять слова по заданным основаниям.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения	21.12	
76.	Настоящее время глагола.	Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	22.12	
77.	Правописание суффиксов глаголов.	Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева- . Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных.	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	24.12	

78.	Прошедшее время глагола.	Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Находить слова по заданному основанию. Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	25.12	
79.	Прошедшее время глагола. Закрепление.	Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.	Познавательные: Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	9.01	
80.	Изложение.	Анализировать содержание и языковые особенности текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. Соотносить заголовки с целевой установкой письменного сообщения.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения	11.01	
81.	Правописание суффиксов глаголов.	Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Распределять слова по заданным основаниям. Наблюдать за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной	12.01	

			культуры человека.		
82.	Будущее время глагола.	Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач.	Познавательные: Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: учатся работать в паре и группе Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.	14.01	
83.	Правописание суффиксов глаголов.	Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Вырабатывать алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Регулятивные: Осуществлять взаимный контроль Коммуникативные: Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	15.01	
84.	Изменение глаголов по временам.	Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени.	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; проверяют написанное, составляют модели Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работа в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других Личностные: Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	16.01	
85.	Контрольная работа «Время глагола»	Выписывать глаголы в форме настоящего времени. Записывать глаголы в форме прошедшего времени. Безошибочно списывать текст, употребляя глаголы в правильной форме.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими	18.01	

			учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.		
86.	Изложение с элементами сочинения.	Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	19.01	
87.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; проверяют написанное, составляют модели Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работа в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других Личностные: Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	21.01	
88.	Условное наклонение глагола.	Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Определять нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; проверяют написанное, составляют модели Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: строят высказывания в устной форме, работа в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	22.01	
89.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем	Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывать предположение при	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию, проверяют написанное Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу,	23.01	

	времени.	обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.		
90.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. Закрепление.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию, проверяют написанное Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.	25.01	
91.	Текст.	Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Сравнить авторский текст с составленным текстом.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	26.01	
92.	Повелительное наклонение глагола.	Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию, проверяют написанное Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: владеют монологической и	28.01	

		высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.	диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.		
93.	Повелительное наклонение глагола. Закрепление.	Знакомиться со способом образования составной формы повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия при работе по образцу.	Познавательные: осуществляют сравнение, классификацию, проверяют написанное Регулятивные: применяют и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия Коммуникативные: владеют диалогической и диалогической формами речи, способами совместной деятельности в паре и группе, высказывают своё мнение и мнение других Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.	29.01	
94.	Словообразование глаголов.	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	30.01	
95.	Текст.	Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге,	1.02	

			соблюдая правильность речи Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.		
96.	Глагол в предложении.	Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания. Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Высказывание собственных суждений и их обоснование.	2.02	
97.	Глагол в предложении. Закрепление.	Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	4.02	
98.	Правописание глаголов.	Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. Находить слова по заданному основанию. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами.	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение Личностные: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	5.02	
99.	Правописание глаголов.	Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа	6.02	

	Закрепление.	систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил.	Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.		
100.	Диктант «Правописание глаголов»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	8.02	
101.	Работа над ошибками.	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	9.02	
102.	Текст.	Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	11.02	
103.	Морфологический разбор глагола.	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора.	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа Регулятивные: планируют свои действия	12.02	

		Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола.	Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности.		
104.	Текст.	Анализировать текст: определять целевую установку текста, наблюдать за языковыми средствами. Высказывать предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности.	13.02	
105.	Наречие.	Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности.	15.02	
106.	Наречие в предложении.	Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ.	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	16.02	

107.	Наречие. Закрепление.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обобщать и систематизировать знания о принципах выделения частей речи.	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	18.02	
108.	Как образуются наречия.	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.	19.02	
109.	Правописание гласных на конце наречий.	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	20.02	
110.	Правописание гласных на конце наречий. Закрепление.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в обсуждении проблемных вопросов, высказывают собственное мнение Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	22.02	
111.	Текст.	Анализировать содержание и языковые особенности текста. Включать в собственный текст образные слова и	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах	23.02	

		выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании мини-сочинений. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений.	Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самоорганизованности.		
112.	Контрольное списывание «Правописание наречий»	Находить слова с изученной орфограммой. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	25.02	
113.	Морфологический разбор наречий.	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации, проводят сравнение, классификацию объектов, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: определяют цель деятельности, различают способ и результат действий Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	26.02	
114.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации, проводят сравнение, классификацию объектов, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: определяют цель деятельности, различают способ и результат действий Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к	27.02	

			самоорганизованности.		
115.	Изложение. «Сказка об осени»	Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы. Выбирать из текста опорные слова и предложения.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	1.03	
116.	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	Обобщать и систематизировать знания о написании ь на конце слов после шипящих. Обосновывать написание наречий. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации, проводят сравнение, классификацию объектов, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: определяют цель деятельности, различают способ и результат действий Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	2.03	
117.	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Закрепление.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять слова по заданным основаниям.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Регулятивные: определяют цель деятельности, различают способ и результат действий Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	4.03	
118.	Итоговая контрольная работа «Глагол, наречие, образование наречий, морфологический разбор наречий»	Классифицировать глаголы по заданному основанию. Фиксировать глаголы как члены предложения. Определять время глагола.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	5.03	

119.	Работа над ошибками.	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	6.03	
120.	Текст.	Анализировать целевую установку текста. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста.	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	8.03	
121.	Диктант <i>«Правописание наречий»</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	9.03	
122.	Работа над ошибками.	Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Опознавать порядковые и количественные числительные в предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	11.03	
123.	Имя числительное.	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать	Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия, устанавливают причинно-	12.03	

		числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.	следственные связи Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, поддерживают общение Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.		
124.	Текст.	Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. Сравнить синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Сравнить собственное выполнение задания с авторским вариантом.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.	13.03	
125.	Изменение имён числительных.	Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Обобщать знания об одушевлённости / неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, слушают, поддерживают общение Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	15.03	
126.	Слитное и раздельное написание числительных.	Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Знакомиться с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах.	Познавательные: Группировать слова по заданным основаниям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Регулятивные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге,	16.03	

			слушают, поддерживают общение Личностные: Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.		
127.	Правописание мягкого знака в именах числительных.	Контролировать собственные действия при списывании текста. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с правилом написания ь в числительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Познавательные: овладевают умением подводить под понятия, выводить следствия, устанавливают причинно-следственные связи Регулятивные: планируют свои действия Коммуникативные: участвуют в учебном полилоге, слушают, поддерживают общение Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.	18.03	
128.	Правописание числительных.	Распределять слова по заданным основаниям.		19.03	
129.	Текст.	Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании текста.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	20.03	
130.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	Обобщать и систематизировать знания о написании ь в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям.		Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	22.03
131.	Повторяем правила правописания мягкого знака в	Обобщать и систематизировать знания о написании ь в словах. Выбирать и группировать слова по заданным	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу,	1.04	

	словах.	основаниям.	адекватно воспринимают оценку своей деятельности Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.		
132.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания».	Познавательные: Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения	2.04	
133.	Словосочетание.	Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнить словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы.	Познавательные: Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи	3.04	
134.	Слово. Словосочетание. Предложение.	Сравнить слова, словосочетания и предложения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения	5.04	
135.	Текст.	Анализировать текст. Наблюдать за образностью и метафоричностью предложенного текста. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного	6.04	

			сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.		
136.	Правописание слов в словосочетаниях.	Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	<p>Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Коммуникативные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.</p> <p>Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения</p>	8.04	
137.	Связь слов в словосочетании. Согласование.	Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием.		9.04	
138.	Правописание слов в словосочетаниях.	Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных.	<p>Познавательные: Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.</p> <p>Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом</p> <p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.</p> <p>Коммуникативные: Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.</p> <p>Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения</p>	10.04	
139.	Связь слов в словосочетании. Управление.	Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Анализировать различия в способах связи слов в словосочетании. Различать словосочетания с типом связи		12.04	

		управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.	работе по образцу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Коммуникативные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах. Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения		
140.	Правописание слов в словосочетаниях.	Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Регулятивные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Коммуникативные: Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	13.04	
141.	Текст.	Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	15.04	
142.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Опознавать словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде модели. Регулятивные: Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке	16.04	

		Знакомиться с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. Составлять словосочетания по указанным моделям. Находить словосочетания с изученными типами связи, устанавливать тип связи и доказывать свой ответ.	работы в группах. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.		
143.	Правописание слов в словосочетаниях.	Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку.		17.04	
144.	Диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы. Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	19.04	
145.	Работа над ошибками.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы. Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	20.04	
146.	Контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	Выписывать словосочетания из предложенного ряда. Устанавливать связь слов в предложении. Находить глаголы и глагольные словосочетания. Составлять предложения по заданному словосочетанию.	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха. Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	22.04	
147.	Работа над ошибками.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать	Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы.	23.04	

		свою работу. Работать по алгоритму.	Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.		
148.	Словосочетание в предложении.	Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные члены. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения.	Познавательные: Высказывание собственных суждений и их обоснование. Регулятивные: Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Личностные: Восприятие русского языка как явление национальной культуры.	24.04	
149.	Всероссийская проверочная работа	Анализировать текст. Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.	26.04	
150.	Сложное предложение.	Обобщать и систематизировать знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде схемы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Регулятивные: Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.	27.04	

151.	Списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	Списывать текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Регулятивные: Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	29.04	
152.	Как связаны части сложносочинённого предложения.	Находить предложения по заданному основанию. Наблюдать за союзами и, а, или в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Знакомиться с сочинительными союзами зато, однако, да , наблюдать за синонимией союзов.	Познавательные: Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Регулятивные: Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	30.04	
153.	Знаки препинания в сложном предложении.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Формулировать выводы по результатам наблюдения. Регулятивные: Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры.	1.05	
154.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде схемы. Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге,	3.05	

		на знаки препинания и схему.	соблюдая правильность речи Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
155.	Текст.	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за использованием фразеологизмов в тексте. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста.	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.	4.05	
156.	Как связаны части сложноподчинённого предложения.	Наблюдать за особенностями сложноподчинённого предложения. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Подтверждать собственный вывод примерами. Соотносить предложения и их схемы.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде схемы. Регулятивные: Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Коммуникативные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Личностные: Осознание языка как основного средства человеческого общения.	6.05	
157.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Познавательные: Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями. Регулятивные: Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.	7.05	
158.	Учимся ставить	Наблюдать за постановкой запятой в	Познавательные: Формирование интереса к предметно-	8.05	

	запятые между частями сложного предложения.	сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновывать их примерами. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами.	исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях. Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения. Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры.		
159.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания. Находить в тексте предложения по заданному основанию.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом. Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	10.05	
160.	Комплексная итоговая контрольная работа.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Личностные: Оценивание своей работы на основе заданных критериев.	11.05	
161.	Работа над ошибками.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.	Регулятивные: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы. Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности.	13.05	
162.	Текст.	Анализировать текст, выявлять	Познавательные: умеют осознанно и произвольно	14.05	

		смысловые и структурные особенности текста. Определять авторскую целевую установку текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста.	строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.		
163.	Сложное предложение.	Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом. Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	15.05	
164.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом. Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	17.05	
165.	Диктант по теме «Знаки препинания в сложном»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать	Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	18.05	

	предложении».	правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Личностные: Оценивание своей работы на основе заданных критериев.		
166.	Работа над ошибками.	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.	Регулятивные: Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Личностные: Оценивание своей работы на основе заданных критериев.	20.05	
167	Текст.	Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных условий..	Познавательные: умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах Регулятивные: планируют свою деятельность, сопоставляют выполненную работу с образцом Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	21.05	
168	Повторение изученного в 4 классе. Фонетика	Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их.	Познавательные: осуществляют анализ, делают выводы, находят способы решения проблемной задачи Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: участвуют в учебном диалоге, соблюдая правильность речи Личностные: Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	22.05	
169	Повторение изученного в 4 классе. Состав слова			24.05	
170	Повторение изученного в 4 классе. Орфография			25.05	